

Central Elementary

Parent and Family Engagement Policy/Plan and Procedures

2018-2019

Central Elementary is committed to the goal of providing quality education for every child in our school. We want to establish partnerships with parents and community. Everyone gains if Central Elementary and families work together to promote high student achievement. Neither families nor Central Elementary can do the job alone. Parents and guardians play an extremely important role as children's first teachers. Supporting our students as a team is critical to their success.

Central Elementary recognizes that some students may need extra assistance through the Title I program to reach the state's high academic standards. Central Elementary intends to include families in all aspects of the school's Title I program.

PART I-SCHOOL PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT POLICY/PLAN REQUIRED COMPONENTS

- A. Central Elementary will jointly develop/revise with parents the school Parent and Family Engagement policy/procedures and distribute it to families of participating children and make available to the community.

- The Title 1 parent/staff leadership team met in the Spring of 2018 to revise the Parent and Family Engagement policy/procedures.
- A one page parent friendly version of the Parent and Family Engagement policy will be distributed at the beginning of the school year to the parents of all Central students. It will be translated into other languages for parents that do not speak English.
- Copies of the Parent and Family Engagement policy will be available at all times in the school office.
- The Parent and Family Engagement Policy will be posted to the school's website.

- B. Convene an annual meeting, at a convenient time, to which all families of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform families of their school's participation under this part and to explain the requirements of this part, and the right of the families to be involved.

The annual meeting will be held in October. Invites will be given to our participating students. The information will be presented at a Booster club meeting so that others in the school/community will be made aware of the families' right to be involved.

- C. Offer flexible meetings, transportation, child care, or home visits as funding permits for services related to Parent and Family Engagement.

When scheduling a meeting, families will be asked if they need any accommodations. Information from the first day of school packet will also be used when planning parent engagement activities. The packet asks families what time would work best for them and if transportation or childcare is needed.

- D. Involve families in an ongoing way, in the planning, review, and improvement of the school plan under Section 1112, schoolwide under Section 1114, and the process of the school review and improvement under Section 1116.
- The Title 1 parent/staff leadership team met in the Spring of 2018 to develop/revise the Schoolwide Title Building Plan, Parent and Family Engagement Policy/Procedures, and Compacts for the 2018-2019 school year.
 - If there are new Title directives that need be attended to we will meet again In the Fall of 2018, to revise our Title building plan.
 - As we reflect upon our Schoolwide practices throughout the school year, we will meet to review/update the Title Plan.
- E. Provide parents of participating children—
1. Timely information about programs under this part.
 - Information about school events will be communicated through monthly newsletters, flyers, reader board and messages sent from the district phone messaging system to all families.
 2. A description and explanation of the curriculum used, assessments used to measure student progress, and expected proficiency levels.
 - A letter will be sent home explaining the new Fountas & Pinnell Leveled Literacy Intervention (LLI) curriculum and Benchmark Assessment System (BAS).
 3. If requested by families, opportunities for regular meetings, as appropriate, about decisions relating to the education of their children, and respond to suggestions.
 - Families will be given the Title 1 teacher's contact information for any questions/concerns.
- F. If the schoolwide program plan is not satisfactory to families, they may submit comments on the plan when it is made available to the district.
- When a student qualifies for a Title 1 intervention group, the Title teacher will send an eligibility/notification letter along with a summary of the Parent and Family Engagement Policy/Procedures with a note if they would like to see the full document. On the eligibility/notification letter families may share questions/concerns. Comments will be added to the plan.

PART II-REQUIRED SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT

- Each school shall jointly develop a school-parent compact that outlines how parents, staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement.
- Conduct a parent/teacher conference where the compact shall be discussed as it relates to the child's achievement.
- Provide frequent reports to families on their child's progress.

-Provide families with opportunities to communicate with staff and volunteer, observe, and participate in their child's class.

- Ensuring regular communication between family and school staff in a language that family members can understand.

- The school-parent compact was revisited in the spring of 2018.
- Parent/teacher conferences will take place in November. During the conference the compacts will be discussed. A second parent/teacher conference is available for students of concern in March. During this time teachers will again discuss/review the compact.
- Teachers will send out progress reports.
- Report cards will be sent out 2 times a year.
- Families are encouraged to participate, observe, and volunteer in their child's class. A volunteer training will be held in the Fall.
- Teachers and school staff will communicate regularly through emails, phone calls, meetings, letters and class dojo.
- Interpreters are available to translate letters, make phone calls, and to attend parent/teacher conferences as well as other meetings.

BUILDING CAPACITY FOR PARENTS AND STAFF – REQUIREMENTS FOR ENGAGEMENT

To ensure effective involvement of families and to support a partnership with the school, parents, and the community, to improve student academic achievement, **each school and district must:**

- 1) Assist parents in understanding the challenging State academic standards, how to monitor a child's progress, and work with educators.
 - Grade level Common Core State Standards will be discussed during Open House in September and again during parent/teacher conferences in November.
 - During parent/teacher conferences teachers will provide resources to monitor their child's progress.
 - The classroom teachers and Title 1 teachers will be available to meet with families to discuss Common Core State Standards, ways to help their child, and how to monitor their child's progress.
- 2) Provide materials and training to help parents to work with their children, such as literacy training and using technology (including education about the harms of copyright piracy).
 - Central Elementary will hold a Math Night in October 2018 which will include activities, games, using technology and materials for families to do with their children at home. Staff will be available to assist and answer parent questions.
 - Materials for families to help their children at home will be provided during parent/teacher conferences in November .
 - The Central Parent Group will meet once a month to discuss ways to support students.
- 3) Provide professional development to teachers, paraprofessionals, and other staff on the value of families and their communities to increase academic achievement.
 - During a Professional Development Wednesday the school counselor will provide professional development on the importance of engaging families and communities to increase academic achievement.

- 4) Coordinate and integrate parent engagement programs and activities with other Federal, State, and local programs, including public preschool programs, and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parent engagement.
 - Head start/preschool transition
 - Watch D.O.G.S.
 - Strengthening Families district class
 - Summer Reading Program with the local Library
 - CHOW – weekend food program
 - Rotary Club Dictionaries for Kids
- 5) Information related to school and family programs, meetings, and other activities will be sent in a language the families can understand.
 - Interpreters are available to translate letters, make phone calls, and to attend parent/teacher conferences as well as other meetings.

The following are allowable activities:

- 1) May involve parents in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of such training.
 - Every spring the parents complete a survey where they share their thoughts/concerns. These surveys help guide the staff in deciding our professional development needs.
- 2) May pay reasonable and necessary expenses associated with local Parent and Family Engagement activities, including transportation and childcare costs, to enable families to participate in school-related meetings and training sessions.
 - Family information in 1st day of school packet
 - Open House
 - Parent/Teacher conferences
- 3) May support parents to encourage involvement of other parents.
 - Booster Club
 - Watch D.O.G.S.
 - Current Volunteers
 - Have translators available
- 4) May arrange school meetings at a variety of times, or conduct in-home conferences between teachers or other educators, with families who are unable to attend such conferences at school, in order to maximize Parent and Family Engagement and participation.
 - Survey families
 - In-home conferences when needed or requested.
 - Phone conference calls
- 5) May adopt and implement model approaches to improving Parent and Family Engagement.
 - In 2017, we hired a Family Engagement Coordinator to encourage and improve Family Engagement. We will continue with this approach and monitor its effectiveness.

- 6) May establish a district parent advisory council to provide advice on all matters related to Parent and Family Engagement in programs supported under this section.
 - District item

- 7) May develop appropriate roles for community-based organizations and businesses in Parent and Family Engagement activities.
 - Career Day with business people from the community sharing about their businesses and positions

PART III-ACCESSIBILITY REQUIREMENTS

In carrying out the parent and family engagement requirements of this document, local educational agencies and schools, to the extent practicable, shall provide opportunities for the informed participation of parents and family members (including parents and family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory children), including providing information and school reports required under section 1111 in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand.

- Accommodations, to the best of our abilities, will be made for any parents/guardians or family members with disabilities.
- Interpreters are available to translate letters, make phone calls, and to attend parent/teacher conferences as well as other meetings.

PART IV-ADOPTION – Central Elementary Parent and Family Engagement Policy/Procedures have been developed/revised jointly with, and agreed upon with, parents of children participating in Title I program, as evidenced by meeting minutes.

The Parent and Family Engagement Policy/Procedures were developed/revised by Central Elementary in April 2018 and will be in effect for the period of 2018-2019 school year. The school will distribute these Parent and Family Engagement Policy/Procedures to all parents of participating Title I children and make it available to the community on or before October 2018.

Signature of Title I Authorized Representative

Date

Name and Signature of Parents, Students, and Staff Involved in the PFE Policy Process:		
Name	Position	Signature
Matt Mihelich	Principal	
Karissa Sokol	Assistant Principal	
Melissa Stahlberg	Title 1 Teacher	
Nicole Seegers	LAP Teacher	
Bethany Lowe	Gen. Ed Teacher	
Alicia Rickert	Gen. Ed. Teacher	
Emily Olson	Gen. Ed. Teacher	
Tami Moran	Gen. Ed. Teacher	
Joleen Deterding	Special Education Teacher	
Julie Stemme	ELL Teacher	
Angelina Delgado	Family Engagement Coordinator	

** see attached for Parent members

Primaria Central

Plan y Procedimientos de Reglamentos para los Padres y Familias

2018-2019

La escuela primaria Central está comprometida con el objetivo de proporcionar una educación de calidad para cada niño en nuestra escuela. Queremos establecer colaboración con los padres y la comunidad. Todos ganan si la escuela Central y las familias trabajan juntos para promover el éxito estudiantil. Ni las familias ni la escuela Central pueden hacer el trabajo solos. Los padres y guardianes juegan un papel extremadamente importante como los primeros maestros de los niños. El apoyo a nuestros estudiantes como equipo es crucial para su éxito.

La Primaria Central reconoce que algunos estudiantes pueden necesitar asistencia adicional a través del programa de Título I para alcanzar los estándares académicos del estado. La Primaria Central tiene la intención de incluir a las familias en todos los aspectos del programa Título I de la Escuela.

PARTE I – REGLAMENTOS DE LA ESCUELA Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR / COMPONENTES DEL PLAN NECESARIO

A. Junto con los padres, Central desarrollará / revisará los reglamentos y procedimientos de Participación de Padres y Familias de la escuela y los repartirá a las familias de los niños participantes y los pondrá a disposición de la comunidad.

- El equipo de liderazgo de padres y personal de Título 1 se reunió en la Primavera de 2018 para repasar los reglamentos / procedimientos de Participación de Padres y Familias.
- Una versión apta para los padres de una página de la política de Participación de los Padres y la Familias se distribuirá al comienzo del año escolar a los padres de todos los estudiantes de la Primaria Central. La página será traducida a otros idiomas para los padres que no hablan inglés.
- Copias de los reglamentos de Participación de Padres y Familias estarán disponibles en todo momento en la oficina de la escuela.
- Los reglamentos de Participación de Padres y Familias se publicará en el sitio web de la escuela.

B. Se hará una reunión anual, en un tiempo conveniente, a la cual se invitará y motivará todas las familias de los niños participantes, para informar a las familias sobre la participación de su escuela en este plan y explicar los requisitos de este plan, y el derecho de las familias a involucrarse.

La reunión anual se llevará a cabo en octubre. Se les darán invitaciones a nuestros estudiantes participantes. La información se presentará en una Reunión del Club de Padres para que otros en la escuela y comunidad conozcan el derecho de las familias para participar.

C. Ofrecer reuniones flexibles, transporte, cuidado de niños o visitas a casa según como los fondos sean disponibles para los servicios relacionados con la Participación de los Padres y Familias.

Al programar una reunión, se les preguntará a las familias si necesitan algún arreglo. La información del paquete del primer día escolar también se usará cuando se planifiquen actividades de participación de padres. El paquete les pregunta a las familias qué horario sería mejor y si se necesita transporte o cuidado de niños.

D. Involucrar a las familias de manera continua, en la planificación, revisión y mejora el plan escolar bajo la Sección 1112, en toda la escuela bajo la Sección 1114, y el proceso de revisión y mejora la escuela bajo la Sección 1116.

- El equipo de liderazgo de padres y personal del Título 1 se reunió en la primavera de 2018 para desarrollar / revisar el plan de Procedimientos de Participación de los Padres y la Familias, y nuestros Pactos para el año escolar 2018-2019.
- Si hay nuevas directivas de Título 1 que deben ser atendidas, nos reuniremos nuevamente en el otoño de 2018, para revisar nuestro plan de Título 1.
- Al reflejar sobre nuestras prácticas en toda la escuela a lo largo del año escolar, nos reuniremos para revisar / renovar el Plan de Título 1.

E. Proveeremos para padres de niños participantes —

1. Información oportuna sobre programas bajo esta parte.
 - La información sobre los eventos escolares se comunicará a través de boletines mensuales, folletos, tableros y mensajes enviados desde el sistema de mensajes telefónicos del distrito a todas las familias.
2. Una descripción y explicación del plan de estudios usado, evaluaciones usadas para medir el progreso del estudiante, y niveles de competencia esperados.
 - Se enviará una carta a casa explicando el nuevo plan de estudios de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) de Fountas & Pinnell y el Sistema de Evaluación (BAS).
3. Si las familias lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares, según corresponda, sobre las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a las sugerencias.
 - Las familias recibirán la información de contacto del maestro del Título 1 para cualquier pregunta o inquietud.

F. Si el plan del programa de toda la escuela no es satisfactorio a las familias, pueden enviar comentarios sobre el plan cuando esté disponible para el distrito.

- Cuando un estudiante califica para un grupo de intervención de Título 1, el maestro de Título 1 enviará una carta de notificación junto con una copia de los Reglamentos y Procedimientos de Participación de Padres y Familias con una nota preguntando si quieren ver el documento completo. En la carta de notificación, las familias pueden compartir preguntas / inquietudes. Los comentarios serán agregados al plan.

PARTE II- RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS NECESARIAS PARA RENDIMIENTO ALTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

-Cada escuela desarrollará un pacto entre la escuela y los padres que explique cómo los padres, el personal y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico.

- Conducirá una conferencia de padres / maestros donde se discutirá el pacto relacionado con el logro académico del estudiante.

- Proveer informes frecuentes a las familias sobre el progreso de su hijo.

- Proveer oportunidades a las familias para comunicarse con el personal y ser voluntarios, observar y participar en la clase de su hijo.

- Asegurar una comunicación regular entre la familia y el personal de la escuela en el idioma que los familiares puedan entender.

- El pacto entre la escuela y padres fue revisado en la primavera del 2018.
- Las conferencias de padres/maestros se llevarán a cabo en noviembre. Durante la conferencia se discutirán los pactos. Una segunda conferencia entre padres y maestros está disponible para algunos estudiantes en marzo. Durante este tiempo, los maestros volverán a discutir/revisar el compacto.
- Los maestros enviarán informes del progreso.
- Las boletas de calificaciones se enviarán 2 veces al año.
- Animamos a las familias a participar, observar y ser voluntarios en la clase de sus hijos. Un entrenamiento para voluntarios se llevará a cabo en el otoño.
- Los maestros y el personal de la escuela se comunicarán regularmente a través de correos electrónicos, llamadas telefónicas, reuniones, cartas y el Class Dojo.
- Hay intérpretes disponibles para traducir cartas, hacer llamadas telefónicas y asistir a conferencias de padres y maestros, así como a otras reuniones.

CAPACITANDO A PADRES Y PERSONAL - REQUISITOS PARA EL COMPROMISO

Para asegurar la participación de las familias y para apoyar una asociación con la escuela, los padres y la comunidad, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, **cada escuela y distrito debe:**

- 1) Ayudar a los padres a comprender los estándares académicos estatales desafiantes, cómo monitorear el progreso de su niño y trabajar con educadores.
 - Los Estándares Estatales Básicos de nivel de grado serán discutidos durante la bienvenida a la escuela (Open House) en septiembre y nuevamente durante las conferencias de padres y maestros en noviembre.
 - Durante las conferencias de padres / maestros, los maestros proporcionarán recursos para monitorear el progreso de sus hijos.
 - Los maestros del salón de clases y los maestros del Título 1 estarán disponibles para reunirse con las familias para hablar sobre los Estándares Estatales Básicos Comunes, formas de ayudar a sus hijos y cómo monitorear el progreso de sus hijos.
- 2) Proveer materiales y entrenamiento para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología (incluyendo la educación sobre los daños de la piratería de derechos de autor).
 - La Primaria Central llevará a cabo una Noche de Matemáticas en octubre 2018 que incluirá actividades, juegos, uso de tecnología y materiales que las familias puedan hacer con sus hijos en casa. El personal estará disponible para ayudar y responder a las preguntas de los padres.
 - Se proporcionarán materiales para que las familias ayuden a sus hijos en el hogar durante las conferencias de padres y maestros en noviembre.
 - El Club de padres se reunirá una vez al mes para discutir formas de apoyar a los estudiantes.
- 3) Proveer desarrollo profesional a maestros, asistentes de maestros y otro personal sobre el valor de las familias y sus comunidades para aumentar el rendimiento académico.
 - Durante un miércoles de desarrollo profesional, el consejero/a escolar proveerá desarrollo profesional sobre la importancia de involucrar a las familias y las comunidades para aumentar el rendimiento académico.

4) Coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluyendo los programas preescolares públicos, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen la participación de los padres.

- Head Start / transición preescolar
- Hombres Voluntarios (Watch D.O.G.S.)
- Clase de Fortaleciendo Familias del distrito
- Programa de Lectura de Verano con la biblioteca local
- CHOW - programa de comida de fin de semana
- Diccionarios de Rotary Club para Niños

5) La información relacionada con los programas escolares y familiares, las reuniones y otras actividades se enviarán en un idioma que las familias puedan entender.

- Hay intérpretes disponibles para traducir cartas, hacer llamadas telefónicas y asistir a conferencias de padres y maestros, así como a otras reuniones.

Las siguientes son actividades permitidas:

1) Puede involucrar a los padres en el desarrollo de la capacitación de maestros, directores y otros educadores para mejorar la efectividad de dicha capacitación.

- Cada primavera se le pedirá a los padres que completen una encuesta donde compartirán sus ideas/preocupaciones. Estas encuestas ayudarán guiar al personal hacer decisiones acerca de nuestras necesidades para desarrollo profesional.

2) Puede pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de participación de padres y familias, incluidos los costos de transporte y cuidado de niños, para permitir que las familias participen en reuniones y sesiones de entrenamientos relacionadas con la escuela.

- Información familiar en el paquete escolar del primer día
- Bienvenida de escuela
- Conferencias de padres y maestros

3) Puede apoyar a los padres para animar la participación de otros padres.

- Club de Padres
- Hombres Voluntarios (Watch D.O.G.S)
- Voluntarios Actuales
- Tener Traductores Disponibles

4) Puede organizar reuniones escolares en una variedad de ocasiones, o realizar conferencias en el hogar entre maestros u otros educadores, con familias que no pueden asistir a dichas conferencias en la escuela, con el fin de maximizar la participación de los padres y la familia.

- Encuestas de familia
- Conferencias en casa cuando sea necesario o solicitado.
- Conferencias telefónicas

5) Puede adoptar e implementar enfoques de modelo para mejorar la participación de los padres y la familia.

- En 2017, contratamos a un Coordinador de Participación Familiar para alentar y mejorar la Participación Familiar. Continuaremos con este enfoque y observar su efectividad.

6) Puede establecer un comité de padres del distrito para consultar todos los asuntos relacionados con la participación de los padres y la familia en los programas apoyados en esta sección.

- Elemento del distrito

7) Puede desarrollar ejemplos apropiados para organizaciones y negocios basados en la comunidad, en la participación de actividades para padres y familias.

- Día de la Carreras con gente de negocios de la comunidad que compartan sobre sus negocios y posiciones

PARTE III-REQUISITOS DE ACCESIBILIDAD

Al llevar a cabo los requisitos de participación del padre y la familia de este documento, las agencias educativas locales y las escuelas, en la medida de lo posible, brindarán oportunidades para la participación informado de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares con conocimiento limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y padres y familiares de niños migratorios), incluyendo la información y los informes escolares requeridos según la sección 1111 en un formato y en la medida de lo posible, en un idioma que entiendan los padres.

- Acomodaciones, en la medida de nuestras capacidades, se realizarán para cualquier padre/ tutor o miembro de la familia con discapacidades.
- Habrá intérpretes disponibles para traducir cartas, hacer llamadas telefónicas y asistir a conferencias de padres y maestros, así como a otras reuniones.

PARTE IV ADOPCIÓN – Los Reglamentos / Procedimientos de Participación de Padres y Familias de la Escuela Primaria Central se han desarrollado / revisado conjuntamente con, y acordado con, los padres de los niños que participan en el programa de Título I, como lo demuestran las actas de la reunión.

Los Reglamentos/ Procedimientos de Participación de Padres y Familias fueron desarrolladas / revisadas por la Escuela Primaria Central en abril 2018 y será efecto a partir del año escolar 2018-2019. La escuela distribuirá estos Reglamentos/Procedimientos de Participación de Padres y Familias a todos los padres de estudiantes que participe en el Programa Título I y estará a disposición para la comunidad en o antes de octubre 2018.

Firma del representante autorizado del Título I

Fecha

Nombre y firma de los Padres, Estudiantes y el Personal involucrado en el Proceso de Políticas de PFE:		
Nombre	Posición	Firma
Matt Mihelich	Director de la escuela	
Melissa Stahlberg	Maestra de Título 1	
Nicole Seegers	Maestra de LAP	
Bethany Lowe	Maestra de educación general	
Alicia Rickert	Maestra de educación general	
Emily Olson	Maestra de educación general	
Tami Moran	Maestra de educación general	
Joleen Deterding	Maestra de educación general	
Julie Stemme	Maestra de Inglés como Segundo Idioma	
Angelina Delgado	Coordinador de Participación Familiar	

***ver adjunto para padres miembros

