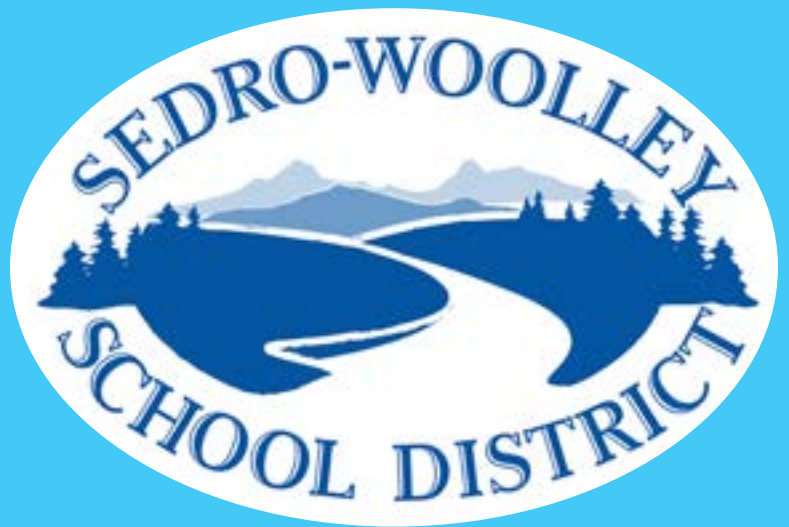


2020-2021

PERMANECIENDO
SEGURO
JUNTOS



**GUÍA DE REGRESO A
LA ESCUELA**



www.swsd.k12.wa.us/domain/858



A MATTER OF PRIDE



GUÍA DE REGRESO A LA ESCUELA 2020-2021

Estimadas familias, personal y comunidad de Sedro-Woolley:

Se les ha pedido a los distritos escolares que adapten nuestros planes educativos para el año escolar 2020-2021. El distrito convocó a un equipo para brindar recomendaciones y orientación para la reapertura de nuestras escuelas. El equipo ha recomendado utilizar un enfoque por etapas para el reingreso a la escuela en persona. Con un enfoque en la compasión, la comunicación y el sentido común, estamos planeando proporcionar un modelo de aprendizaje remoto más sólido y flexible. El liderazgo y el personal de nuestro distrito continúan planificando la segunda y tercera etapas a medida que continuamos siendo flexibles y respondiendo a las restricciones que presenta la actual crisis de salud de nuestra región.

Con la tasa de transmisión comunitaria actual, no es seguro reabrir las escuelas en persona en este momento. A medida que la ciencia de COVID-19 continúa evolucionando y nuestra comprensión del impacto a los jóvenes y las posibles tasas de transmisión en la comunidad se vuelven más conocidas, tenemos la responsabilidad de comprender mejor que nuestro distrito escolar no es una isla. Además, con la cantidad significativa de personal de alto riesgo que tenemos en puestos críticos, la tarea de reabrir escuelas en persona se complica.

Hemos desarrollado esta Guía de regreso a la escuela, que se utilizará durante todo el año escolar, que describe nuestro enfoque de las tres etapas: 1) Aprendizaje remoto, 2) Aprendizaje híbrido y 3) Aprendizaje presencial. Bajo estos modelos de aprendizaje, podemos pivotar entre los tres con relativa flexibilidad. Cada escenario estará determinado por los impactos de una situación de salud cambiante, los recursos disponibles y la dirección de la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (OSPI), nuestro gobernador y nuestro Departamento de Salud. A medida que la situación de salud pública continúe evolucionando, nuestro distrito seguirá adaptándose.

Quiero dejar en claro que también hemos escuchado a nuestras familias. Hemos revisado las respuestas de nuestra encuesta, junto con los correos electrónicos que hemos recibido sobre la situación. Varios subcomités están trabajando cuidadosamente en la implementación de comenzar el año escolar con aprendizaje remoto.

A través de la colaboración y el compromiso con nuestro propósito común de crear entornos escolares seguros, solidarios y respetuosos, los estudiantes de Sedro-Woolley continuarán aprendiendo, encontrando su pasión y prosperando. La creatividad, la fuerza y la innovación que seguimos adoptando a través de este proceso y en comunicación con todos ustedes deben continuar.

Sinceramente,

Phil Brockman
Superintendente

Salud Pública del Condado de Skagit

Jennifer Johnson, Director

Howard Leibrand, M.D.,

Oficial de Salud

July 31, 2020

PARA: Superintendentes de escuelas públicas K-12 del condado de Skagit
Administradores de escuelas privadas del condado de Skagit

TEMA: Planificación de la educación para el otoño de 2020

Como el Oficial de Salud del Condado de Skagit, estoy al tanto de la asociación activa y efectiva que los Superintendentes de Escuelas Públicas locales y Administradores de Escuelas Privadas han fomentado con nuestro Departamento de Salud Pública, y esta colaboración ha sido particularmente fuerte durante la pandemia de COVID-19. A medida que se acerca el calendario del otoño de 2020, apoyo plenamente a las escuelas que implementan planes que brindan la mejor experiencia educativa para los estudiantes en las condiciones actuales, al tiempo que abordan la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal, así como de las familias de cada grupo y la comunidad. en general.

A la fecha, los datos más recientes del Panel de Evaluación de Riesgos del Estado de Washington señalan que el Condado de Skagit ha tenido 99.8 nuevos casos de COVID-19 diagnosticados por cada 100,000 habitantes durante las dos semanas anteriores a la confirmación de los datos estatales. Esta tasa está muy por encima de la meta establecida por el estado de 25 casos nuevos por cada 100,000 personas. La tasa actual representa un fuerte y rápido aumento en la transmisión de COVID-19, ya que a mediados de mayo Skagit experimentó varios días sin nuevos casos. Esta mayor trayectoria de transmisión plantea riesgos muy reales de casos y brotes en las escuelas. Dichos brotes pueden conducir a resultados de salud nefastos dentro de la comunidad Skagit, especialmente entre las personas médicamente vulnerables.

El Departamento de Salud del Estado de Washington (DOH) y la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (OSPI) del Estado de Washington han brindado orientación a las escuelas con respecto al COVID-19. El cumplimiento de tales recomendaciones presentará barreras significativas para el aprendizaje en persona en el sitio para muchas escuelas, según las limitaciones de las instalaciones y el personal. Me doy cuenta de que tales barreras pueden resultar en la apertura en el otoño de 2020 principalmente con educación a distancia y lo apoyo en la implementación de esta opción para garantizar la salud y la seguridad en general. Algunas escuelas pueden encontrar que pueden brindar aprendizaje en persona cuando las circunstancias lo permitan. Apoyo completamente las opciones en persona cuando se pueden cumplir las pautas del DOH y OSPI. Para algunos edificios, el aprendizaje en persona puede limitarse a grupos más pequeños de estudiantes con necesidades elevadas y niños más pequeños.

Sinceramente,

Howard Leibrand, MD Oficial de salud del condado de Skagit

cc: Junta de Salud del Condado de Skagit

Trisha Logue, administradora del condado de Skagit

La salud y seguridad de nuestros estudiantes, personal y familias es de suma importancia mientras nos preparamos para regresar a la escuela. Cuando comience el año escolar 2020-2021, la escuela se verá muy diferente a años anteriores debido a las nuevas medidas de salud y seguridad en respuesta al Covid-19. El Distrito Escolar de Sedro-Woolley ha desarrollado planes basados en la orientación de los funcionarios de salud pública y las agencias estatales y federales. Los planes del distrito continuarán actualizándose a medida que evolucione la situación.

El distrito se centra en nuestra misión, visión, creencias y metas identificadas.

MISIÓN

La **misión** del distrito escolar de Sedro-Woolley es que Todos los estudiantes se gradúan con el **conocimiento y las habilidades** para el **futuro aprendizaje** y el éxito.

VISIÓN

Los graduados aplican sus **conocimientos y habilidades** de comunicación, colaboración, pensamiento crítico y vida para convertirse en ciudadanos **competentes, productivos y contribuyentes** del siglo XXI.

CREENCIAS

Creemos:

- Todos los estudiantes pueden alcanzar altos niveles y es una responsabilidad colectiva hacer esto ocurrir.
- La propiedad del estudiante del aprendizaje (motivación intrínseca) y el compromiso es fundamental en el proceso educativo.
- El personal es fundamental para generar motivación y resiliencia.
- Tenemos la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a convertirse en ser dirigidos por si mismos
- Comunicación bidireccional eficaz entre el distrito, los padres y las familias, y la comunidad es clave para nuestro éxito y el orgullo continuo por la historia de nuestra comunidad.
- El aprendizaje temprano crea una base sólida para el éxito futuro.
- Los padres, las familias y los cuidadores son socios fundamentales en la educación de los estudiantes.
- La colaboración es fundamental para el éxito entre todas las partes interesadas
- Proporcionar a todos los estudiantes acceso al aprendizaje social y emocional.

METAS

LOGRO:

Priorizar el rendimiento estudiantil
Y proporcionar instrucción de alta calidad en cada salón de clases todos los días.

EQUIDAD: Brindar equidad, acceso y oportunidades a todos los estudiantes y familias en una organización de aprendizaje centrada en los estudiantes.

MAYORDOMÍA: Asegurar asignación responsable de recursos para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

ASOCIACIONES: Desarrollar y mantener asociaciones sólidas con nuestra comunidad para para crear un entorno de aprendizaje más unificado para todos.

CONTINUO APRENDIZAJE: Fomente una comunidad de aprendices de por vida.


CONTINUO Árbol de decisiones para la provisión de aprendizaje en persona entre estudiantes públicos y privados de K-12 durante COVID-19

¿Debería su comunidad proporcionar aprendizaje en persona y para quién?
 Para administradores escolares, funcionarios de salud locales y partes intercomunidad

El riesgo de que se introduzca COVID-19 en la escuela depende del nivel de propagación del COVID-19 en la comunidad y de las medidas de salud y seguridad que tome escuelas. Considere las siguientes modalidades educativas basadas en la trancomunitaria y otros riesgos y beneficios para la salud y la educación.

Nivel de actividad de COVID-19	Modalidad de educación *	Extracurricular
ALTO > 75 casos / 100K / 14 días Otras Consideraciones: • Tendencia creciente en hospitalizations • Prueba de positividad > 5% • Otros riesgos y beneficios para la Salud y Educación Para los niños y Sus familias	Fuertemente recomendado aprendizaje a distancia con la opción del aprendizaje en persona limitado y en pequeños grupos, o cohortes, Con los estudiantes para el estudiante más necesitado, como estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, los más alejados de la justicia y estudiantes más pequeños	Fuertemente Recomendado cancelar Posponer toda actividad Extracurriculares en Persona incluidos los Deportes, actuaciones, Clubes, eventos, etc..
MODERAR 25–75 casos/100K/14 días Other consideraciones: • Tendencia creciente en hospitalizations • Prueba de positividad 5% • Otros riesgos de salud educativos Y beneficios para los Niño y sus familias	Recomendar aprendizaje a Distancia como se describe Arriba. Adicionalmente, Considerar expandir el aprendizaje en persona a estudiantes de Primaria Con el tiempo, considere agregar aprendizaje híbrido en persona para una escuela de la secundaria si la transmisión de COVID En escuelas es limitado	Fuertemente Recomendado a cancelar Posponer todas Actividades extra curricular en persona Considere actividades bajo riesgo cuando los estudiantes tenga una actividad en persona
BAJO <25 casos/100K/14 días	Fomentar el aprendizaje en persona tiempo completo para todos los estudiantes de primaria y el aprendizaje híbrido para las escuelas secundarias. Con el tiempo y si el espacio físico lo permite, considere la posibilidad del aprendizaje en persona a tiempo completo para las escuelas secundarias.	Considere actividades extracurriculares presenciales de bajo y moderado riesgo.

cuando en persona



¿Pueden las escuelas implementar las medidas de salud y seguridad recomendadas por COVID-19?
 Para administradores y personal escolar

El riesgo de que el COVID-19 se propague en las escuelas depende de la capacidad de la escuela para implementar las medidas de salud y seguridad de K-12 del DOH.

¿Tiene la escuela los planos, el personal, el espacio y los suministros para hacer lo siguiente?

- ✓ Proteger al personal y a los estudiantes con mayor riesgo de COVID-19 severo al tiempo que garantiza el acceso al aprendizaje.
- ✓ Transportar o facilitar la entrega y recogida de estudiantes
- ✓ Estudiantes en grupo (requerido en primaria, recomendado para secundaria y preparatoria)
- ✓ Practique un distanciamiento físico de 6 pies entre los estudiantes y el personal.
- ✓ Promover el lavado o desinfección de manos frecuente
- ✓ Promover y garantizar el uso de la cobertura facial entre los estudiantes y el personal
- ✓ Incrementar la limpieza y desinfección
- ✓ Mejorar la ventilación

¿Todo el personal está capacitado en prácticas de salud y seguridad?

Cuando todo es un SI



¿La escuela y el sistema de salud están preparados para monitorear y responder a casos sospechosos y confirmados de COVID-19?
 Para escuelas y salud pública local

Se deben esperar casos de COVID-19 en la escuela. El riesgo de propagación del COVID-19 en las escuelas depende de la capacidad de identificar y responder rápidamente a los casos sospechosos y confirmados y del nivel de transmisión en la comunidad.

- ✓ ¿Puede la escuela garantizar el seguimiento de los síntomas y el historial de exposición entre los estudiantes y el personal? (certificación aceptable)
- ✓ ¿Está la escuela preparada para manejar a los estudiantes y / o al personal que se enferman en el lugar?
- ✓ ¿La escuela tiene cartas redactadas para informar a las familias y al personal sobre casos confirmados o brotes?
- ✓ ¿Existe un acceso adecuado a las pruebas en el sistema de salud de la comunidad para los estudiantes y el personal enfermos?
- ✓ ¿Existe capacidad en su departamento de salud local para investigar casos confirmados de COVID-19, poner en cuarentena a sus contactos cercanos y evaluar si la transmisión se está produciendo en la escuela?
- ✓ ¿Puede la salud pública local monitorear el nivel de propagación de la comunidad para determinar cuándo se necesita un cambio en la modalidad de educación?

 Cuando todo es un SI

Comience en modelo de aprendizaje en persona y monitoree

*El personal puede trabajar en la escuela en cualquier nivel de actividad de COVID-19 si la escuela sigue las pautas de seguridad del DOH y LNI



STAGES OF REOPENING

1 APRENDIZAJE REMOTO ETAPAS DE REAPERTURA

- Las escuelas proporcionarán a los estudiantes K-12 con el aprendizaje remoto (a distancia) cuando las tasas de infecciones por COVID-19 sean 75 o más casos por 100,000 en 14 días en el condado de Skagit. Las actividades extracurriculares y los deportes pueden cancelarse.
- Los estudiantes recibirán instrucción remota sincrónica y asincrónica, con servicios limitados en persona para estudiantes selectos, como aquellos con discapacidades, jóvenes sin hogar que reciben asistencia del programa McKinney-Vento, aquellos más alejados de la justicia educativa y estudiantes más pequeños.
- Los estudiantes tendrán un horario estructurado de clases y cursos en línea asignados.
- Se aplicarán prácticas regulares de calificación y asistencia en todos los niveles de grado.

2 APREDIZAJE HÍBRIDO

- Las escuelas pueden continuar brindando aprendizaje remoto a los estudiantes de los grados 7-12 cuando las tasas de Las infecciones por COVID-19 son de 26 a 74 casos por 100.000 durante 14 días en el condado de Skagit. Con el tiempo, considere agregar aprendizaje híbrido en persona para estudiantes de secundaria o preparatoria. Las actividades extracurriculares y los deportes pueden seguir estando limitados o cancelados.
- Se puede proporcionar un aprendizaje presencial limitado, que combina el aprendizaje presencial y el aprendizaje remoto, a los estudiantes de K-6 y aquellos con desafíos de aprendizaje únicos como se describe anteriormente.
- Las clases de K-6 pueden llevarse a cabo tanto presencialmente como también en línea
- Se puede implementar un horario alterno de días.
- Se aplicarán políticas regulares de calificaciones y asistencia.
- Las escuelas seguirán las directrices estatales y locales para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, higiénico y protegido.
- El distrito puede cambiar a este escenario desde el aprendizaje en persona según sea necesario.
- Las familias tendrán la opción de continuar con el modelo de aprendizaje a distancia.

3 APRENDIZAJE EN PERSONA

- Las escuelas pueden cambiar al aprendizaje en persona a tiempo completo para estudiantes de K-6 cuando las tasas de infecciones por COVID-19 son menos de 25 casos por 100,000 en 14 días en el condado de Skagit.
- Con el tiempo y si el espacio físico lo permite, considere el aprendizaje en persona a tiempo completo para los estudiantes de 7º a 12º grado. Se pueden considerar actividades extracurriculares y deportes en persona de bajo y moderado riesgo..
- Las escuelas seguirán las pautas estatales y locales para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, higiénico y protegido..
- Las familias tendrán la opción de continuar con el modelo de aprendizaje a distancia.

La opción de aprendizaje a distancia de este otoño se verá muy diferente del modelo de aprendizaje de respuesta a la crisis de la primavera pasada. El aprendizaje remoto para el año escolar 2020-21 se centrará en el nuevo aprendizaje, así como en las conexiones continuas con los maestros. Los estudiantes y las familias deben planificar expectativas más rigurosas de participación a través de la instrucción, la finalización del trabajo y el trabajo de proyectos que reflejen más de cerca nuestra instrucción en persona. Los alumnos pueden esperar recibir instrucción dirigida por el maestro sobre el nuevo aprendizaje durante el día, seguida de una actividad de aprendizaje para practicar y aplicar nuevas habilidades. Esta instrucción puede ser en tiempo real, mediante video pregrabado u otros medios. Esto se puede anticipar para cada contenido / curso básico en el horario de un estudiante cada día escolar.

Respuesta a la crisis (marzo - junio de 2020)	Modelo de aprendizaje remoto (otoño de 2020-TBD)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Registros de personal y estudiantes <input type="checkbox"/> Tiempo de planificación limitado q <input type="checkbox"/> Reactivo <input type="checkbox"/> Papel / lápiz solo para algunos estudiantes <input type="checkbox"/> Materiales: Computadora, instrucciones en video limitadas, hojas de trabajo <input type="checkbox"/> Habilidad restringida para enseñar nuevos conceptos <input type="checkbox"/> Requisitos de calificación de no causar daño y asistencia <input type="checkbox"/> Posibilidades de evaluación limitadas <input type="checkbox"/> Debido a la naturaleza del cierre de emergencia y la falta de recursos, limitaciones en comentarios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrucción dirigida por un maestro ✓ Con propósito ✓ Asistencia tomada diariamente ✓ Proactivo ✓ Tecnología integrada ✓ Materiales: Computadoras, plan de estudios adoptado por el comité, libros, instrucción en video, hojas de trabajo ✓ Enfoque en los estándares de nivel de grado ✓ Prácticas regulares de calificación ✓ Día escolar programado / planificado ✓ Asignaciones programadas con regularidad ✓ Mayor evaluación y comentarios ✓ Mayor responsabilidad

Seremos ...



Transparentee



Inclusivo



Presentee



Un Apoyo

Aprendizaje remoto Sedro-Woolley

El personal de SWSD utilizará el aprendizaje sincrónico y asincrónico en nuestras etapas de aprendizaje remotas e híbridas. Primero, definamos qué significan esos términos.

¿Qué es el aprendizaje sincrónico?

El aprendizaje sincrónico requiere estudiantes y el Personal estar en línea al mismo tiempo.

El personal usará Zoom para interactuar con toda su clase. Los estudiantes podrán hacer preguntas levantando la mano o conversando directamente con su instructor.

Las conferencias, discusiones y presentaciones ocurren en un momento específico.

Todos los estudiantes deben estar en línea en un momento específico para poder participar.

La comunicación ocurre en tiempo real, ya sea a distancia o en persona.

Permite comentarios y aclaraciones instantáneos.

El personal también tendrá horas de oficina disponibles para que los estudiantes y las familias respondan preguntas sobre las asignaciones o soliciten comentarios adicionales.



¿Qué es el aprendizaje asincrónico?

El aprendizaje asincrónico permite a los estudiantes completar las tareas después de haber recibido instrucción.

El personal proporcionará materiales, conferencias, exámenes y tareas a las que los estudiantes pueden acceder desde casa.

A los estudiantes se les dará una fecha límite en la que deben completar cada tarea.

Los estudiantes podrán comunicarse con los miembros del personal por correo electrónico.

El personal puede usar zoom para grabar instrucciones en video para que los estudiantes accedan cuando están trabajando con otros estudiantes en grupos pequeños o en configuraciones 1:1

El aprendizaje asincrónico permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo para completar las tareas y es flexible para aquellos que pueden necesitar tiempo o ayuda adicional.



Ejemplo del Horario de aprendizaje remoto: grados K-2

Hora	L, M, J, V	Hora	miercoles
9:25 to 9:55	Los estudiantes ingresarán a una sesión de clase por la mañana (el maestro(a) enviará un enlace de invitación a los estudiantes / familias); el enfoque será el aprendizaje socioemocional	MIÉRCOLES INICIO TARDE	
10:00 to 10:30	Junta familiar		
10:30 to 11:30	1:1 conferencia con el estudiante / Trabajo Independiente estudiantil	10:25 to 11:30	Sesión de clase matutina / Grupo pequeño / Conferencia individual / Contacto familiar
11:30 to 12:00	ALMUERZO		
12:00 to 12:30	Aprendizaje sincrónico con familias	12:00 to 12:30	Revisar / calificar el trabajo de los estudiantes, preparar / brindar comentarios a los estudiantes
12:30 to 1:00	Instrucción especializada: arte, música, tecnología, educación física		
1:00 to 1:15	Receso / descanso		
1:15 to 1:45	Aprendizaje sincrónico		
1:45 to 2:15	Instrucción en grupos pequeños		
2:15 to 2:45	Club de la amistad / Círculo de cierre		
2:45 to 3:30	Reunión familiar (Se le contactará a las familias para conocer la (s) hora (s) / fecha (s) de la reunión).		

* Los servicios de educación especial se integrarán en el horario de educación general de acuerdo con el IEP de cada estudiante.

Ejemplo del Horario de aprendizaje remoto Grades 3–6

Hora	L, M, J, V	Hora	miércoles
9:25 – 9:55	Los estudiantes ingresarán a una sesión de clase por la mañana (el maestro(a) enviará un enlace de invitación a los estudiantes / familias); el enfoque será el aprendizaje socioemocional	MIÉRCOLES INICIO TARDE	
10:00 – 10:30	Instrucción de lectura y escritura		
10:30 – 11:30	Taller de escritura / Lectura (I-Ready)	10:25 to 10:55	Los estudiantes ingresarán a una sesión de clase por la mañana (el maestro(a) enviará un enlace de invitación a los estudiantes / familias); el enfoque será el aprendizaje socioemocional
		11:00 to 11:30	Grupo pequeño / conferencia individual / contacto familiar
11:30 – 12:00	ALMUERZO		
12:00 – 12:30	Trabajo independiente estudiantil Hora de contacto con la familia (se contactará a las familias para conocer la (s) hora (s) / fecha (s) de la reunión).		
12:30 – 1:00	Instrucción especializada: arte, música, tecnología, educación física		
1:00 – 1:30	Instrucción matemática		
1:30 – 2:00	Taller de matemáticas / Lectura (I-Ready)		
2:00 – 2:15	Receso / descanso		
2:15 – 3:00	Ciencias / Estudios sociales		
3:00 – 3:30	Horas de oficina- contacto familiar		

* Los servicios de educación especial se integrarán en el horario de educación general de acuerdo con el IEP de cada estudiante.

Ejemplo del horario de aprendizaje remoto: escuela Secundaria (grado 7 y 8)

Hora	Clase	Lunes/ Jueves	Martes/ Viernes	Hora	Clase	miércoles
9:00 – 9:20	Asesoría	Registro diario	Registro diario	MIÉRCOLES INICIO TARDE		
		Lección	Lección			
9:25 – 11:15	1er periodo	Registro via Zoom	N/A	10:00 – 10:30	Asesoría	Check-in Synchronous
		Instrucción				
		Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas				
4o periodo	N/A	Registro via Zoom	Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas	10:35 – 11:15	1er periodo	Comunicación familiar; video instructivo pregrabado, examen, lectura u otra actividad de aprendizaje asincrónico Instrucción Trabajo Ind. /
		Instrucción				
		Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas				
11:20 – 1:10	2o Periodo	Registro via Zoom	N/A	11:20 – 12:00	2o Periodo	Comunicación familiar; video instructivo pregrabado, examen, lectura u otra actividad de aprendizaje asincrónico Instrucción Trabajo Ind. /
		Instrucción				
		Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas				
5o Periodo	N/A	Registro via Zoom	Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas	12:05 – 12:45	3er Periodo	Comunicación familiar; video instructivo pregrabado, examen, lectura u otra actividad de aprendizaje asincrónico Instrucción Trabajo Ind. /
		Instrucción				
		Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas				
1:10 – 1:40	ALMUERZO - L, M, J, V			12:45 – 1:15	ALMUERZO - MIERCOLES	
1:40 – 3:30	3er Periodo	Registro via Zoom	N/A	1:20 – 2:00	4o periodo	Comunicación familiar; video instructivo pregrabado, examen, lectura u otra actividad de aprendizaje asincrónico Instrucción Trabajo Ind. /
		Instrucción				
		Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas				
6o Periodo	N/A	Registro via Zoom	Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas	2:05 – 2:45	5o Periodo	Comunicación familiar; video instructivo pregrabado, examen, lectura u otra actividad de aprendizaje asincrónico Instrucción Trabajo Ind. /
		Instrucción				
		Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas				
				2:50 – 3:30	6o Periodo	Comunicación familiar; video instructivo pregrabado, examen, lectura u otra actividad de aprendizaje asincrónico Instrucción Trabajo Ind. /

* Los servicios de educación especial se integrarán en el horario de educación general de acuerdo con el IEP de cada estudiante.

Ejemplo del horario de aprendizaje remoto: escuela Secundaria (grado 9-12)

Hora	Clase	Lunes/ Jueves	Martes/ Viernes	Hora	Clase	miércoles			
8:15 – 8:45	Asesoría	Registro diario	Registro diario	MIÉRCOLES INICIO TARDE					
		Lección	Lección						
8:45 – 10:05	1er periodo	Registro	N/A	9:00 – 9:35	1er periodo	Registro y grupo pequeño			
		Instrucción							
		Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas							
	5o Periodo	N/A	Registro				9:40 – 10:15	2o Periodo	Registro y grupo pequeño
			Instrucción						
			Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas						
2o Periodo	N/A	Registro	10:20 – 10:55	3er Periodo	Registro y grupo pequeño				
		Instrucción							
		Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas							
6o Periodo	N/A	Registro				11:00 – 11:30	Hora de Almuerzo (.5 comida/ .5 apoyo)	Student Choice	
		Instrucción							
		Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas							
11:30 – 12:00	ALMUERZO								
12:05 – 1:25	3er Periodo	Registro	N/A	12:05 – 12:40	4o periodo				Registro y grupo pequeño
		Instrucción							
		Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas							
	7o Periodo	N/A	Registro			12:45 – 1:20	5o Periodo	Registro y grupo pequeño	
			Instrucción						
			Ind. Work / Q&A						
4o periodo	N/A	Registro	1:25 – 2:00	6o Periodo	Registro y grupo pequeño				
		Instrucción							
		Trabajo Ind. / Preguntas y respuestas							
8o Periodo	N/A	Registro				2:05 – 2:40	7o Periodo	Registro y grupo pequeño	
		Instrucción							
		Ind. Work / Q&A							
				2:45 – 3:20	8o Periodo				Registro y grupo pequeño

* Los servicios de educación especial se integrarán en el horario de educación general de acuerdo con el IEP de cada estudiante.

General Information

COMPUTADORAS



Será imperativo que los estudiantes tengan acceso a Google Classroom (K-6) o Canvas (7-12). Pueden acceder a estos a través de su computadora personal o consultando una computadora del distrito. Las familias podrán solicitar una computadora a través de una encuesta del distrito, y la información de distribución se compartirá en el sitio web del distrito y en la página de Facebook.

Tenga en cuenta:

- A las familias se les cobrará \$250 por computadora o por cualquier máquina que no se devuelva al final del año escolar 2020–2021.
- A las familias se les cobrará por cualquier daño a las computadoras, incluida una tarifa de reemplazo de \$ 250.
- Las computadoras se apagarán al finalizar el año escolar 2020–2021.

WiFi



En las dos primeras etapas, es imperativo que su hijo tenga acceso a WiFi. Las familias completarán una encuesta del distrito sobre el acceso a WiFi. Puede haber un número muy limitado de puntos de acceso WiFi disponibles para los hogares. Cada escuela también tiene WiFi al que los estudiantes pueden acceder desde los estacionamientos cercanos.

SERVICIOS DE COMIDA



El Departamento de Alimentaciones continuará sirviendo a nuestros estudiantes desayuno y almuerzo a través de múltiples sistemas de entrega de comidas. Las familias solo recibirán comidas gratis o a precio reducido si han llenado la solicitud requerida. Otros estudiantes deberán pagar las comidas.

Una vez que hagamos la transición al modelo de aprendizaje híbrido o en persona, lo más probable es que el desayuno se sirva como una opción para llevar con ellos a la clase, mientras que el almuerzo se servirá a los estudiantes para que regresen a su salón a comer.

Los estudiantes también pueden optar por traer su almuerzo de casa en una lonchera.

**** Consulte el sitio web del distrito para obtener más información sobre los sitios de entrega de comida**

ASISTENCIA



El Distrito seguirá los requisitos de informes de asistencia de la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública. Los estudiantes deberán asistir a clases y cumplir con los requisitos de asistencia diaria.

ATLETISMO



Cada deporte y / o actividad afiliada a la WIAA se adherirá a las pautas recientemente establecidas. Habrá una temporada deportiva modificada para el año escolar 2020-2021.

Visite wiaa.com y elija COVID-19 Planificación en Deportes / Actividades para obtener información actualizada al minuto sobre las pautas para los deportes de secundaria y preparatoria.

Aprendizaje socioemocional

El Distrito Escolar de Sedro-Woolley reconoce el impacto socioemocional de la pandemia, incluidos el miedo, la pérdida y el aislamiento.

El distrito se ha comprometido a aumentar los apoyos de salud mental para los estudiantes en el próximo año escolar, incluido un enfoque renovado en el aprendizaje socioemocional.

Atender al bienestar socioemocional de nuestros estudiantes será una prioridad máxima cuando regresen a la escuela virtualmente y luego en persona.

El personal del distrito y de la escuela está comprometido a apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y a ofrecer recursos para garantizar que los estudiantes regresen a la escuela sin problemas.

El apoyo puede incluir aprendizaje socioemocional, construcción de relaciones y mayor acceso a servicios de salud y bienestar mental.

Las familias y las escuelas trabajarán juntas para verificar cómo se sienten los estudiantes y evaluar sus necesidades individuales para brindar el apoyo que nuestros estudiantes necesitan durante estos tiempos desafiantes.

PERMANECER SEGUROS JUNTOS

¿Cómo pueden prepararse las familias en casa?

Las pautas que implementará SWSD para abordar los desafíos de COVID-19 en el próximo año escolar pueden parecer incómodas para los estudiantes al principio.

Pruebe estos consejos de nuestros consejeros escolares para ayudar a su hijo a prepararse en casa.



Hable con su hijo(a) sobre regresar a la escuela.



MODELE EN CASA cubrirse la cara, lavarse las manos y demostrar una distancia de seis pies.



Permita que su hijo(a) **ELIGE UNA CUBIERTA FACIAL** que sea cómodo para él o ella.



PRÁCTICA ponerse y quitarse una cubierta facial - Puedes **PRACTICAR** con un favorito muñeca o animal de peluche!



Anime a su hijo(a) a Hacer **PREGUNTAS** y comunicar sus sentimientos.

Qué pueden esperar las familias cuando las

Cuando las pautas locales de salud y OSPI lo permitan, las escuelas reabrirán con opciones flexibles, incluido un modelo de aprendizaje híbrido en el campus y un aprendizaje remoto continuo para aquellas familias que no se sientan cómodas al regresar al campus.

El distanciamiento social es importante para garantizar la salud y el bienestar de nuestros estudiantes y personal, ya que ayudará a limitar la propagación del virus. El distanciamiento social deberá practicarse en todas las clases, cursos y espacios.

Las escuelas implementarán las siguientes estrategias para mantener grupos más pequeños de estudiantes en espacios compartidos:

- ☞ **Horarios escolares y / o cursos modificados** si el distanciamiento social no es factible o si existe un mayor riesgo de propagación; opciones y alojamientos alternativos serán considerados
- ☞ **Cubrimientos faciales** requeridos por mandato del estado de Washington
- ☞ **Limitar visitantes** en el campus
- ☞ Mantenga a los estudiantes en **grupos más pequeños**
- ☞ Servir comidas en grupos pequeños
- ☞ Coloque los escritorios más separados para garantizar, en la medida de lo posible, que los escritorios estén espaciados a **seis pies de distancia**.
- ☞ Servir comidas en caja o en platos individuales
- ☞ Cuando sea posible, evitar que los grupos de estudiantes se mezclen
- ☞ Escalonar almuerzos, recreos y otros tiempos de transición
- ☞ No hay grandes reuniones como asambleas y bailes.
- ☞ Identifique una habitación para enfermos para los estudiantes que no se sienten bien para minimizar el contacto con los demás hasta que puedan irse a casa

¿Qué es el DISTANCIAMIENTO SOCIAL?

Los Centros para el Control de Enfermedades de EE. UU. Definen el DISTANCIAMIENTO SOCIAL como:

1

Permanecer fuera de **entornos congregados**

2

Evitar **reuniones masivas**

3

Manteniendo aproximadamente **6 pies de distancia** de los demás cuando sea posible



6



PIES



El distrito escolar de Sedro-Woolley se compromete a garantizar la salud y bienestar de todos los estudiantes. A medida que cambien las pautas de salud pública, el distrito ajustará los planes en consecuencia.

Trabajaremos junto con nuestros estudiantes y familias para mantener a nuestros niños seguros mientras hacemos la transición a un nuevo año escolar.

Preguntas frecuentes

¿CÓMO SE VERÁ EL APRENDIZAJE REMOTO?

Los estudiantes trabajarán en estándares identificados y habilidades fundamentales específicas cada día de instrucción. Por ejemplo, la semana puede centrarse en una habilidad específica identificada en los estándares. Los estudiantes recibirán instrucción sobre los estándares de su maestro de clase a través de reuniones en línea o videos. Los maestros llevarán a cabo la instrucción de forma remota con los estudiantes, y los estudiantes participarán en actividades y aprendizaje en línea a través de Google Classroom, Canvas y otras aplicaciones aprobadas por el distrito. El personal instruirá a nuestros estudiantes utilizando el propio plan de estudios y materiales de Sedro-Woolley.

¿CÓMO SERÁ DIFERENTE EL APRENDIZAJE REMOTO DE NUESTROS PLANES DE EMERGENCIA Y APRENDIZAJE DE LA PRIMAVERA 2020?

El aprendizaje remoto para el año escolar 2020-21 se centrará en el nuevo aprendizaje y en las conexiones continuas con los maestros. Los estudiantes y las familias deben planificar expectativas más rigurosas de participación a través de la instrucción, la finalización del trabajo y el trabajo de proyectos que reflejen más de cerca nuestra instrucción en persona. Los alumnos pueden esperar recibir instrucción dirigida por el maestro sobre el nuevo aprendizaje durante el día, seguida de una actividad de aprendizaje para practicar y aplicar nuevas habilidades. Esta instrucción puede ser en tiempo real, mediante video pregrabado u otros medios. Esto se puede anticipar para cada contenido / curso básico en el horario de un estudiante cada día escolar.

¿CUÁNTO TIEMPO Y TRABAJO COMPLETARÁ EL APRENDIZAJE REMOTO REQUERIRÁ DE LOS ESTUDIANTES Y SUS PADRES?

Todos los estudiantes deberán completar tareas diarias en cada materia / curso. Los estudiantes de primaria puede que necesiten la ayuda de un familiar o cuidador para completar su trabajo. Los estudiantes pueden esperar participar directamente en el aprendizaje durante aproximadamente 4-6 horas cada día, los estudiantes necesitarán una cantidad de tiempo diferente para completar su actividad de aprendizaje diaria, ya que los estudiantes aprenden a diferentes ritmos y tiempos.

¿CÓMO SE IMPLEMENTARÁN LAS INTERVENCIONES?

Nuestro plan de evaluación por niveles indicará a los estudiantes que pueden necesitar apoyo e intervención adicionales. En un entorno remoto, esas intervenciones pueden implementarse a través de plataformas de aprendizaje en línea o mediante lecciones dirigidas por maestros diseñadas para abordar áreas de necesidad.

¿LOS ESTUDIANTES SEGUIRÁN TOMANDO EXÁMENES DURANTE EL APRENDIZAJE REMOTO?

¿TOMARÁN EXÁMENES LOS ESTUDIANTES EN CLASES DE AP O DOBLE CRÉDITO DE LA PREPARATORIA EN LÍNEA O EN PERSONA EN EL EDIFICIO DE ESCUELA?

Sí, además de las evaluaciones específicas de la clase / curso, los estudiantes también tomarán evaluaciones estatales. Los estudiantes accederán a las evaluaciones en línea, siempre que el organismo rector (AP, crédito doble, etc.) tenga una plataforma en línea disponible para los exámenes.

¿CÓMO SABERÉ CÓMO ESTÁ HACIENDO MI HIJO EN SUS CURSOS?

Los padres recibirán comunicación regular de los maestros por correo electrónico y los padres pueden programar reuniones con el personal según sea necesario. Seguiremos el calendario del distrito para conferencias de padres y maestros en formato virtual.

¿CÓMO OBTENERÁN CALIFICACIONES LOS ESTUDIANTES PARA ESTOS CURSOS?

De acuerdo con el aprendizaje completo en persona, los maestros evaluarán a los estudiantes a lo largo del semestre y utilizarán los procedimientos de calificación establecidos. Todos los estudiantes recibirán informes de calificaciones trimestrales y los estudiantes de secundaria y preparatoria recibirán calificaciones finales con grados cada semestre. Profesores de secundaria registrará las calificaciones en Skyward. Los estudiantes de secundaria y preparatoria verán estas calificaciones reflejadas en su promedio general de calificaciones.

¿CÓMO APRENDERÁN LOS ESTUDIANTES ESTAS “NUEVAS FORMAS DE TENER ESCUELA?”

Todos los estudiantes estarán en nuevos entornos este otoño, ya sea en persona para un número limitado de nuestros estudiantes o en aprendizaje remoto. Los miembros del personal participarán en el desarrollo profesional diseñado para abordar las estrategias de afrontamiento y el trauma relacionado con la pandemia cuando regresen al trabajo. El enfoque específico estará en el aprendizaje de estrategias de afrontamiento que se puedan usar con adultos y estudiantes. El personal podrá aplicar estas habilidades para ayudar a reducir el estrés para ellos y sus estudiantes. Para los estudiantes en persona, ayudaremos a los estudiantes a comprender cómo la escuela se verá diferente durante esta pandemia, enseñándoles sobre salud y seguridad. Esto incluirá módulos apropiados para el desarrollo sobre lavado de manos, distanciamiento físico, cubrirse al toser, cuándo quedarse en casa, cubrirse la cara y evitar tocarse la cara. Todos los estudiantes aprenderán sobre el estrés tóxico, cómo afecta el cuerpo y estrategias para enfrentarlo. Nuestros consejeros escolares continuarán brindando apoyo y recursos para los estudiantes y las familias, independientemente de la plataforma de aprendizaje.

YA QUE TODOS LOS ESTUDIANTES COMENZARÁN EL AÑO ASISTIENDO A LA ESCUELA VIRTUAL, ¿QUÉ HARÁ EL PERSONAL DE SWSD CADA DÍA? ¿CÓMO PUEDE USTED JUSTIFICAR GASTANDO NUESTROS IMPUESTOS CUANDO NO HAY ESCUELA EN PERSONA?

Los maestros enseñarán y apoyarán a los estudiantes virtualmente. Los administradores liderarán. Los conserjes limpiarán los edificios. Las enfermeras escolares proporcionarán recursos de salud. Los trabajadores del servicio de alimentos prepararán las comidas y algunos conductores de autobuses entregarán las comidas. Los consejeros proporcionarán recursos socioemocionales además de las tareas normales de consejería, y otros miembros del personal completarán una variedad de tareas para Apoyar los deberes antes mencionados y otros proyectos. Además, todo el personal continuará perfeccionando los planes para regresar a los edificios escolares. Los impuestos también pagan por los dispositivos de los estudiantes que usan puntos de acceso para aprender mientras no asisten a clases presenciales. Los impuestos van a mantener las instalaciones mientras los estudiantes están fuera para que cuando puedan regresar tengan un edificio al que regresar.

¿CÓMO APOYARÁN EL CURRÍCULUM Y LAS PLATAFORMAS A LOS ESTUDIANTES SORDOS Y CON DIFICULTAD AUDITIVA PARA LOS QUE REQUIERE UN INTERPRETE?

SWSD está trabajando con la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública y el Distrito de Servicios Educativos del Noroeste para garantizar que el plan de estudios y las plataformas apoyen a todos los estudiantes. Se compartirá información adicional con las familias relevantes lo antes posible.

¿CÓMO APOYARÁN EL CURRÍCULUM Y LAS PLATAFORMAS A LOS ESTUDIANTES DE ELL (PROGRAMA BILINGÜE) PARA LOS QUE REQUIEREN UN TRADUCTOR?

SWSD está trabajando con la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública y el Distrito de Servicios Educativos del Noroeste para garantizar que el plan de estudios y las plataformas apoyen a todos los estudiantes. La información adicional se compartirá con las familias relevantes lo antes posible.

¿POR QUÉ NO HAY AQUÍ UNA ACCIÓN ESTATAL EN LAS ESCUELAS, SIMILAR A LA ORDEN EN LAS COVERTURAS FACIALES O UN INICIO SEGURO?

En Washington, las decisiones sobre educación y salud local se toman primero a nivel local. El objetivo de las agencias estatales es brindar orientación a los distritos escolares y distritos de salud locales que les permita tomar decisiones basadas en la actividad de COVID-19 a nivel local.

¿QUÉ PASA CON LAS ESCUELAS PRIVADAS? ¿DEBEN SEGUIR LAS RECOMENDACIONES DE OSPI, DOH, O DE SUS OFICIALES DE SALUD LOCALES? ALGUNAS ESCUELAS PRIVADAS ESTÁN ABIERTAS EN PERSONA CONTRA LAS RECOMENDACIONES DE SU OFICIAL DE SALUD LOCAL.

Los funcionarios de salud locales siguen siendo responsables del control de enfermedades en las escuelas públicas y privadas. Si el oficial de salud local determina que la apertura de una escuela o el funcionamiento continuo del aprendizaje en persona representa una amenaza inminente para la salud pública de la comunidad, entonces ese oficial de salud local tiene el poder legal y el deber de dirigir u ordenar una interrupción del aprendizaje en persona. (WAC 246-110-020). Los administradores escolares están obligados a cooperar con las investigaciones, directivas y órdenes del oficial de salud local (WAC 246-101-420).

¿POR QUÉ ESTÁN ABIERTOS LOS CENTROS DE CUIDADO DE NIÑOS / GUARDERÍAS? ¿CÓMO ES DIFERENTE A LAS ESCUELAS?

Como servicio esencial, el cuidado de niños permaneció abierto a través de los pedidos de quédate en casa y quédate sano. La ciencia en torno a los niños y COVID indica que los niños pequeños tienen menos probabilidades de infectarse. El DOH ajustó el tamaño de la cohorte o del grupo para que se ajustara al tamaño de proporción típico de las salas de cuidado infantil para niños en edad preescolar. Este es un máximo, y los proveedores de cuidado infantil pueden elegir grupos más pequeños. Los centros de cuidado infantil aún siguen las pautas de salud y seguridad del DOH, que incluyen monitoreo de síntomas, distanciamiento al grado factible, mayor higiene de manos, limpieza y ventilación. Además, ahora se requiere que los proveedores usen cubiertas faciales.

¿POR QUÉ EL DOH SIENTE QUE ES MÁS SEGURO QUE LOS ESTUDIANTES PEQUEÑO REGRESEN A LA ESCUELA EN PERSONA, PERO NO LOS ESTUDIANTES MAS GRANDES?

Todavía hay mucho que no sabemos sobre la transmisión de COVID-19 de los niños, pero un estudio reciente de los CDC sugirió que los niños pequeños (<10 años) pueden tener menos probabilidades de propagar la infección que los niños mayores (10-19 años). Sigue siendo muy importante que las escuelas garanticen medidas de seguridad como el distanciamiento físico, el uso de cubiertas faciales, el lavado de manos y pequeñas cohortes entre estos estudiantes.

EL CDC DICE QUE DEBERÍAMOS ESTAR REABRIENDO LAS ESCUELAS. ¿POR QUÉ NO ESTÁS SEGUIMOS SU CONSEJO?

Este plan se alinea con la guía de los CDC. El árbol de decisiones del DOH sigue el marco similar de riesgo bajo, medio y alto descrito por los CDC basado en las tasas de transmisión comunitaria para informar la toma de decisiones local. El CDC declara, "Las escuelas pueden determinar, en colaboración con los funcionarios de salud estatales y locales en la medida de lo posible, si y cómo implementar estas consideraciones mientras se ajustan para satisfacer las necesidades y circunstancias únicas de la comunidad local. La implementación debe guiarse por lo que sea factible, práctico, aceptable y adaptado a las necesidades de cada comunidad".

¿QUÉ PASA SI MI HIJO TIENE UN PLAN DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA?

El equipo del IEP de su hijo trabajará con usted para garantizar que se realicen las adaptaciones, las modificaciones y los servicios adecuados en cada etapa de la reapertura.

¿QUÉ PASA SI MI HIJO TIENE UN 504?

Es posible que sea necesario actualizar el plan 504 de su hijo para garantizar que se realicen las adaptaciones adecuadas durante cada etapa de la reapertura. Cualquier miembro del equipo 504, incluidos los padres, puede llamar para una revisión del plan 504 en cualquier momento.

¿QUÉ SUCEDE SI TENGO PREGUNTAS ADICIONALES QUE NO HAN SIDO RESPONDIDAS EN ESTA GUÍA?

Envíe cualquier pregunta adicional sobre la reapertura a questions@swsdonline.com.

COMUNICACIÓN ESCOLAR

HAZ CONTACTADO A

- ... ¿El maestro de su hijo?
- ... ¿El director y / o subdirector de su escuela?

¡Estos son los dos mejores lugares para comenzar para una resolución rápida!

Compartir inquietudes y comentarios

Se anima a las familias que tengan inquietudes o comentarios sobre asuntos escolares que se comuniquen primero con la escuela de su hijo. Esto puede incluir al maestro de su estudiante o al administrador de la escuela. Esto asegurará una rápida solución al problema.

Cuando todo lo demás falla

La comunicación eficaz es fundamental en este proceso. Si las familias no pueden resolver el problema con el maestro y el administrador de la escuela, pueden comunicarse con la Oficina del Distrito llamando al (360) 855-3500.

Información departamental

Dep. de Alimentación
360-855-3515

Transporte
360-855-3504

Para español
360-855-3538/ 360-855-3772

Programas especiales (Educación especial, McKinney Vento, LAP, Título I)
360-855-3565

Atletismo
360-855-3514

Información de las Escuelas

Primaria Big Lake
(360) 855-3525

Primaria Central
(360) 855-3560

Primaria Clear Lake
(360) 855-3530

Primaria Evergreen
(360) 855-3545

Primaria Lyman
(360) 855-3535

Primaria Mary Purcell
(360) 855-3555

Primaria Samish
(360) 855-3540

Escuela secundaria Cascade (360) 855-3520

Escuela secundaria Sedro-Woolley
(360) 855-3510

Escuela secundaria de State Street
(360) 855-3550

Academia de conexiones / Job CorpsCorps
(360) 855-3553