

ЧТЕНИЕ

Базовые навыки

Ученики, обучающиеся чтению в детском саду, должны успешно овладеть указанными ниже навыками:

Умение определять и произносить рифмующиеся слова: Произнесение рифмованных слов понятие формирует понятие семейств слов. Слова, заканчивающиеся одинаковыми буквами, зачастую имеют одинаково звучащие окончания. Ученики, которые могут определять И произносить рифмующиеся слова, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Если ребенок может определять ИЛИ произносить рифмующиеся слова, он получает оценку 2. Дети, которые даже с подсказками и помощью не понимают, что такое рифма, получают оценку 1. слова на основе их префиксов, суффиксов и корней для определения значения слова.

Ученики должны уметь читать правильно и достаточно бегло, чтобы можно было понимать прочитанный ими текст: Ученик читает текст, соответствующий уровню детского сада, преимущественно большими значимыми фразами или группами слов, в основном, плавно, с выражением и паузами, соответствующими пунктуации.

Знание названий букв: Чтобы получить оценку 3, означающую, что ученики выполнили требования стандарта, они должны уметь правильно называть все 26 прописных букв и 26 строчных букв. Ученики, умеющие называть только некоторые буквы, получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь, чтобы называть буквы, получают оценку 1.

Знание звуков, соответствующих буквам: Чтобы получить оценку 3, означающую, что ученики выполнили требования стандарта, они должны уметь произносить все 26 звуков, которые соответствуют буквам, в т.ч. краткие гласные звуки. Ученики, умеющие произнести только некоторые звуки, которые соответствуют буквам, получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь, чтобы называть звуки, которые соответствуют буквам, получают оценку 1. Ученики, которые могут продемонстрировать указанные ниже навыки, получают оценку 4.

- Знают долгие и короткие гласные звуки и различают их
- Слитно произносят буквы, например, "st" в слове "stop"
- Знают сочетания гласных букв, например, "oa" в слове "goat" или "немое e" в конце слова, из-за которого гласная читается так, как она называется в алфавите, например, как в слове "bike"
- Знает диграфы, в частности, "ch" в слове "chin", "sh" в слове "she", "th" в слове "that" и "tch" в слове "match".

Знание слов, звучание которых необходимо запомнить: в программе обучения чтению ученики изучают 50 слов, звучание которых необходимо запомнить, но в процессе выполнения различных заданий на чтение им встречается намного больше таких слов. Ученики, умеющие правильно читать слова, звучание которых необходимо запомнить, получают оценку 3, указывающую на то, что они соответствуют требованиям стандарта. Ученики, часто использующие технические приемы, например, проговаривание звуков при чтении слов, звучание которых необходимо запомнить, получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь при чтении слов, звучание которых необходимо запомнить, получают оценку 1.

Анализ звуков в письменном тексте: Большинство учеников не оценивается на соответствие этому стандарту до 2го семестра. Ученики используют навыки проговаривания звуков для чтения простых слов, в которых согласные и гласные буквы чередуются по схеме согласная/гласная/согласная (ГСГ-слова). Примеры таких слов: "fat", "hog", "wig", "ten" и "sun". Они также постепенно осваивают проговаривание звуков в словах с "немой" конечной "e". Примеры таких слов: "kite" и "bake". Ученики, правильно читающие ГСГ-слова или слова с длинными гласными звуками без проговаривания звуков, получают оценку 4. Ученики, правильно читающие ГСГ-слова с проговариванием звуков и последующим составлением звуков в слова, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые читают звуки слова по отдельности, но не всегда могут сложить из них слово целиком, получают оценку 2. Ученики, которым систематически необходима помощь, чтобы понять, как распознавать слова, получают оценку 1.

Художественная литература

Определение персонажей, времени, места и обстоятельств, в которых развивается действие художественного произведения (рассказа): Ученики, которые могут определить персонажи, А ТАКЖЕ время, место и обстоятельства, в которых развивается действие в художественном произведении (рассказе) БЕЗ подсказки и помощи; или отличить основные персонажи от

второстепенных, получают оценку 4. Ученики, которые могут определить персонажи, А ТАКЖЕ время, место и обстоятельства, в которых развивается действие в рассказе, С подсказкой, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которым необходимы подсказки и помощь для определения персонажей ИЛИ времени, места и обстоятельств, в которых развивается действие, получают оценку 2. Ученики, которым систематически необходима помощь для усвоения понятия персонажей или времени, места и обстоятельств, в которых развивается действие, получают оценку 1.

Пересказ основных событий художественного произведения (рассказа): Ученики, которые могут пересказать основные события художественного произведения (рассказа) БЕЗ подсказки или помощи, получают оценку 4. Ученики, которые могут С подсказкой пересказать основные события художественного произведения (рассказа), получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые могут С подсказкой пересказать некоторые события художественного произведения (рассказа), получают оценку 2. Ученики, которым систематически необходима помощь для усвоения понятия событий художественного произведения (рассказа), получают оценку 1.

Текст информационного характера

Определение темы и основных деталей, упомянутых в информационном тексте: Ученики, которые могут определить тему и основные детали, упомянутые в тексте без подсказки и помощи, получают оценку 4. Ученики, которые могут с подсказкой и помощью определить тему И основные детали, упомянутые в тексте, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые могут с подсказкой и помощью определить тему ИЛИ основные детали, упомянутые в тексте, получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь и поддержка для воспроизведения информационных текстов, получают оценку 1.

ПИСЬМО

Использование рисунков, диктовки и письма для составления индивидуальных письменных работ повествовательного характера: Ученики, которые могут написать несколько предложений, демонстрируя прочные навыки письма, изображают на рисунках "облачка" с текстом, используют слова, образующие переходные конструкции, и/или могут писать "с голоса", получают оценку 4. Ученики, которые используют для описания событий сочетание рисунков, диктовку и письмо, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые пишут рассказы не последовательно, пропускают основные детали или пишут рассказ, не соответствующий заданному жанру (фантастический рассказ вместо реального), получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь и поддержка для написания информационных текстов, получают оценку 1.

Использование рисунков, диктовки и письма для составления индивидуального текста информационного/пояснительного характера: Ученики, которые могут написать несколько предложений, демонстрируя прочные навыки письма, или используют схему либо реалистичные иллюстрации для передачи дополнительной информации, получают оценку 4. Ученики, которые используют сочетание рисунков, диктовки и письма для составления индивидуальных текстов информационного/пояснительного характера, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые используют только рисунки/пометки и не составляют законченных предложений или приводят ограниченную информацию, получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь и поддержка для составления информационных текстов, получают оценку 1.

Использование рисунков, диктовки и письма для составления индивидуальных письменных работ, выражающих личное мнение: Ученики, которые демонстрируют прочные навыки письма, могут написать несколько предложений, подкрепляющих выраженное мнение, изображают на рисунках "облачка" с текстом, способны привести аргументы или использовать детальные/реалистичные рисунки, получают оценку 4. Ученики, которые используют сочетание рисунков, диктовки и письма для составления работы, выражающей личное мнение или предпочтения по теме, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые изображают на рисунках "облачка" с текстом, используют пометки или могут выразить свое мнение устно, но не могут написать цельный текст или предложения, получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь, чтобы составить работу, выражающую личное мнение, получают оценку 1.

УСТНАЯ РЕЧЬ И УМЕНИЕ СЛУШАТЬ

Обучая учеников навыкам, способствующим успешному освоению грамотности, мы подчеркиваем важность умения слушать и высказываться. Если ученики могут правильно слышать звуки и слова, это

способствует развитию умения правильно выражаться отдельными словами и законченными предложениями. Умение правильно говорить и слышать речь, способствует развитию умения правильно читать и писать законченными предложениями. Навыки чтения, устной речи, письма и восприятия речи на слух объединяются в успешное освоение программы обучения грамотности.

Умение задавать вопросы и отвечать на них соответствующим образом: Ученики, которые могут задавать уточняющие вопросы или самостоятельно находить необходимые пояснения в информационных ресурсах, в частности, в книгах, или у специалиста, получают оценку 4. Ученики, которые могут задавать вопросы и отвечать на них с целью обратиться за помощью, получить информацию или уточнить то, что им непонятно, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которым необходима помощь и поддержка, чтобы соответствующим образом задать вопрос ИЛИ дать ответ, получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь для того, чтобы усвоить, как задают вопросы и дают ответы, получают оценку 1.

Активное слушание и участие в обсуждениях: Ученики, принимающие участие в совместных обсуждениях тем и текстов, превышающих уровень детского сада, с различными партнерами – сверстниками и взрослыми в небольших группах, получают оценку 4. Ученики, которые принимают участие в совместном обсуждении тем и текстов, соответствующих уровню детского сада, со сверстниками и взрослыми в небольших и более многочисленных группах, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые могут выразить свое мнение, но не способны развивать идеи, высказанные другими участниками обсуждения, или нуждаются в том, чтобы им напоминали о необходимости придерживаться установленных правил обсуждения, получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь, чтобы освоить концепцию активного слушания и участия в обсуждении, получают оценку 1.

Четкая устная речь и ясность выражения своих мыслей: Ученики, которые приспосабливают манеру говорить к конкретной аудитории таким образом, чтобы их речь была соответствующей и целенаправленной, и могут четко выражать свои мысли, чувства и идеи, аргументируя их, получают оценку 4. Ученики, которые говорят четко и ясно выражают свои мысли, чувства и идеи, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которым необходимы подсказки и помощь, чтобы говорить четко ИЛИ выражать свои мысли, либо не полностью могут регулировать громкость речи (внутреннее восприятие голоса не совпадает с внешним) получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь для усвоения понятия четкой речи и выражения мыслей, получают оценку 1.

ЯЗЫК

Написание букв: Ученики, которые могут написать все прописные и строчные печатные буквы, соблюдая правильные пропорции, получают оценку 4. Ученики, которые могут написать все прописные и строчные печатные буквы, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые могут написать большое количество прописных и строчных печатных букв, получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь в написании букв, получают оценку 1.

Понимание и использование вопросительных слов: Ученики, которые понимают и используют вопросительные слова ("who", "what", "where", "when", "why", "how"), получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которым необходима подсказка и помощь для того, чтобы правильно использовать вопросительные слова, получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь для того, чтобы понять какие слова используются для образования вопросов, получают оценку 1.

Понимание принятых норм письма (прописные буквы, пунктуация и пробелы между словами): Большинство учеников не оценивается на соответствие этому стандарту до 2-го семестра. Ученики, которые систематически правильно ставят знаки пунктуации в конце предложения, пишут с прописной буквы соответствующие существительные и разделяют слова пробелами, получают оценку 4. Ученики, которые пишут с прописной буквы первое слово предложения и местоимение "I", могут определить пунктуацию в конце предложения, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые ИНОГДА правильно пишут с прописной буквы соответствующие слова, местоимение "I" и могут определить пунктуацию, получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь для понимания наличия правил написания слов с прописной буквы и пунктуации, получают оценку 1.

Применение знаний о звуках, которые соответствуют буквам, для фонетического написания слов: Ученики, которые могут написать буквы, соответствующие всем согласным звукам и кратким гласным звукам, а также могут произнести все звуки в многосложных словах, получают оценку 4. Ученики, которые могут написать буквы, соответствующие БОЛЬШИНСТВУ согласных звуков и кратких гласных звуков, а также могут произнести все звуки в простых словах, получают оценку 3,

означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые могут написать буквы, соответствующие НЕКОТОРЫМ согласным звукам и кратким гласным звукам, получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь для понимания того, как буквы в словах соответствуют звукам, получают оценку 1.

НАУКА

Кроме преподавания научных понятий, учителя будут также обращать внимание на учеников, которые проявляют исследовательский подход к учебе: задают вопросы, способны строить в уме модели, аргументируют свою точку зрения фактами и т.п. Кроме того, ученики должны использовать базовые понятия, в частности, понятие причинно-следственной связи, системы, энергии и моделей для углубления понимания основополагающих идей. В общий учебный процесс для детского сада входят следующие модули:

Биология: Ученики получают понятие о том, что необходимо живым организмам для выживания, и о взаимосвязи потребностей живых организмов со средой их обитания.

Физика: Ученики анализируют конструкторское решения, используя свое понимание влияния толкающих и тянущих усилий на движение тела.

Наука о Земле: Ученики получают понятие о схемах и изменчивости местных погодных условий и цели составления прогнозов погоды, дающих возможность подготовиться и среагировать на неблагоприятные погодные явления.

МАТЕМАТИКА

СЧЕТ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Последовательный счет до 100: Ученики, которые могут последовательно считать до 121 или более, получают оценку 4. Ученики, которые могут последовательно считать до 100, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые умеют использовать схему последовательного счета 1 - 9 для счета до 99, получают оценку 2. (Зачастую ученики правильно называют числа 26, 27, 28, 29 при последовательном счете, но вместо "тридцать" говорят "двадцать десять" или после 30 сбиваются со счета на 21). Ученики, которым необходима помощь при последовательном счете, получают оценку 1.

Счет по десяткам до 100: Ученики, которые могут считать по десяткам до 150 или более, получают оценку 4. Ученики, которые могут считать по десяткам до 100, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, использующие схему счета по десяткам до 90, получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь при счете по десяткам, получают оценку 1.

Счет до 20 для определения количества предметов: Ученики, которые могут самостоятельно подсчитать количество предметов в группе, численностью более 20, используя порядковые числительные, получают оценку 4. Ученики, которые могут связать счет с порядковыми числительными 1 - 20 и могут ответить на вопрос "сколько", сосчитав предметы в количестве до 20, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые могут при поддержке использовать количественные числительные для счета 1 - 20, и могут ответить на вопрос "сколько", сосчитав предметы в количестве 4 - 19, получают оценку 2. Ученики, которые могут сосчитать предметы в группе численностью до 3 или нуждаются в помощи для понимания однозначного соответствия между количественными числительными и числам, получают оценку 1.

Выражение количества предметов в диапазоне от 0 до 20 с помощью числительных в письменном виде: Ученики, которые могут записать числа более 20, получают оценку 4. Ученики, которые могут определить все цифры в диапазоне от 0 до 20, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые могут определить некоторые числа в диапазоне от 0 до 20 с помощью визуальной подсказки (числовой прямой или карточки с числом), получают оценку 2. Ученики, которым необходима помощь для определения чисел в диапазоне от 0 до 20, получают оценку 1.

Сравнение групп предметов и определение соотношений "больше", "меньше" или "равно": Ученики, которые могут словами дать определение понятий "больше", "меньше" и "равно" и привести примеры, иллюстрирующие эти определения, получают оценку 4. Ученики, которые могут определить, имеется ли в одной группе больше, меньше или столько же предметов по сравнению с другой группой, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которым необходимы подсказки и помощь, получают оценку 2. Ученики, которые даже с подсказками и помощью не понимают этих соотношений, получают оценку 1.

Сравнение двух чисел в диапазоне от 1 до 10: Ученики, которые могут точно сравнить три числа в диапазоне от 1 до 10, или точно сравнить два числа, превышающие 10, получают оценку 4. Ученики,

которые могут сравнить два записанных числа в диапазоне от 1 до 10, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые могут сравнить два записанных числа в диапазоне от 1 до 10, используя рисунок для отображения количества предметов, получают оценку 2. Ученики, которые даже с подсказками и помощью не понимают этих соотношений, получают оценку 1.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ И АЛГЕБРАИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ:

Представление сложения и вычитания: Большинство учеников не оценивается на соответствие этому стандарту до 2-го семестра. Ученики, которые могут представить сложение и вычитание в пределах 10 с помощью рисунков, чисел и слов, получают оценку 4. Ученики, которые могут представить сложение и вычитание с помощью предметов, пальцев рук, мысленных образов, рисунков, воспроизведения ситуаций, словесных пояснений, математических выражений или уравнений, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые могут с подсказкой и помощью представить сложение и вычитание с помощью предметов и т.п., получают оценку 2. Ученики, которые даже с подсказками и помощью не понимают этих соотношений, получают оценку 1.

Решение текстовых задач: Соответствие этому стандарту не оценивается до тех пор, пока ученик не продемонстрирует, что он понимает числа. Ученики, которые могут составлять текстовые задачи на сложение и вычитание с заданными числами в пределах 10, получают оценку 4. Ученики, которые могут точно решать текстовые задачи на сложение и вычитание, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые могут с подсказкой и помощью решать текстовые задачи или допускают неточности при решении, получают оценку 2. Ученики, которые даже с подсказками и помощью не понимают этих соотношений, получают оценку 1.

Беглое выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5: Ученики, которые могут бегло складывать и вычитать числа, превышающие 5, получают оценку 4. Ученики, которые могут бегло складывать и вычитать числа в пределах 5, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые могут складывать и вычитать числа в пределах 5, но еще не способны делать это бегло или безошибочно, получают оценку 2. Ученики, которые даже с подсказками и помощью не понимают этих соотношений, получают оценку 1.

Сочетания чисел, дающих в сумме 10: Ученики, которые могут определить, какое число нужно сложить с заданным числом в диапазоне от до 9, чтобы получилось 10, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые могут с подсказкой и помощью определить, какое число нужно сложить с заданным, чтобы получилось 10, получают оценку 2. Ученики, которые даже с подсказками и помощью не понимают этих соотношений, получают оценку 1.

Десятичные числа и арифметические действия с ними

Составление и разложение чисел от 11 до 19 на десятки и единицы: Большинство учеников не оценивается на соответствие этому стандарту до 2-го семестра. Ученики, которые могут выполнить указанные ниже действия, получают оценку 4: ПОЯСНИТЬ, как заданное число от 11 до 19 можно разложить на 1 десяток и остаток единиц, т.е. количество единиц, выраженное цифрой в разряде единиц. Ученики, которые могут точно составить и разложить числа от 11 до 19 на десять и соответствующее количество единиц, но не могут объяснить принцип этого действия, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которым необходима подсказка и помощь для составления и разложения чисел в диапазоне от 11 до 19 на десять и соответствующее количество единиц, получают оценку 2. Ученики, которые даже с подсказками и помощью не понимают этих соотношений, получают оценку 1.

Измерения и данные

Описание и сравнение измеримых атрибутов: Большинство учеников не оценивается на соответствие этому стандарту до 2-го семестра. Ученики, которые могут непосредственно сравнить три или более объектов с измеримым атрибутом, чтобы установить, у какого из них этот признак "больше"/"меньше", и могут описать различие, получают оценку 4. Ученики, которые могут описать измеримые характеристики объектов, например, длину или вес, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которым необходимы подсказки и помощь для сравнения двух объектов с измеримым однотипным атрибутом (один ребенок меньше/ниже ростом, чем другой), получают оценку 2. Ученики, которые даже с подсказками и помощью не понимают этих соотношений, получают оценку 1.

Классификация объектов и подсчет количества объектов в каждой группе: Ученики, которые могут выполнить классификацию объектов, обозначить и/или пояснить, как они рассортировали объекты, или же могут отсортировать объекты в подкатегорию и объяснить ход своих мыслей, получают оценку 4. Ученики, которые могут классифицировать объекты или людей по заданным категориям и подсчитать количество объектов в каждой категории, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Ученики, которые могут классифицировать одну категорию объектов, но ошибаются при подсчете или нуждаются в подсказках или помощи, получают оценку 2. Ученики, которые, несмотря на помощь, не понимают, как можно классифицировать и подсчитать объекты в группах, получают оценку 1.

Определение двумерных геометрических фигур и трехмерных геометрических тел:

Ученики, которые могут продемонстрировать указанные ниже навыки, получают оценку 4. Определять дополнительные геометрические фигуры и тела, которые не оценивались (в частности, трапецию, ромб, прямоугольный параллелепипед); описывать характеристики двумерных геометрических фигур и трехмерных геометрических тел; объяснить используемые правила при изображении по-разному ориентированных геометрических фигур и тел. Ученики, которые могут идентифицировать и описать все указанные ниже геометрические фигуры и тела, получают оценку 3, означающую, что они выполнили требования стандарта. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шестиугольник, куб, конус, цилиндр и шар. Ученики, которые могут продемонстрировать указанные ниже навыки, получают оценку 2. Могут по данному названию определить геометрические фигуры и тела; назвать геометрическую фигуру или тело, ориентированные только одним образом или только одного размера; могут назвать не менее 3 из 9 геометрических фигур и тел. Ученики, которые могут определить и назвать 2 или меньше геометрических фигур и тел, получают оценку 1.

ИСКУССТВО

Оценку по этому предмету ученикам выставляет преподаватель изобразительного искусства. По предмету "Изобразительное искусство" ученики оцениваются в соответствии с указанными ниже стандартами: Использование инструментов, изготовление законченных художественных произведений, взаимодействие с другими учениками и ответственное поведение в классе.

МУЗЫКА

Оценку по этому предмету ученикам выставляет преподаватель музыки. По предмету "Музыка" ученики оцениваются в соответствии с указанными ниже стандартами: Использование приспособлений и музыкальных инструментов, создание и изучение мелодии, взаимодействие с другими учениками и ответственное поведение в классе.

ТЕХНОЛОГИЯ

Оценку по этому предмету ученикам выставляет преподаватель предмета "Технология". По предмету "Технология" ученики оцениваются в соответствии с указанными ниже стандартами: Соблюдение правил пользования компьютерными сетями, использование безопасных, позитивных и ответственных привычных действий при работе на компьютере, освоение базовых навыков работы на компьютере; понимание лексику, специфичную для предмета "Технология"; владение начальными понятиями о программировании.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Двигательные навыки и упражнения (Стандарт 1, содержащий требования к развитию двигательных навыков, необходимых в разнообразных видах деятельности), в частности: умение бросать и ловить мяч, бегать, ритмично двигаться и переносить вес тела на точку опоры. Навыки ученика определяются в соответствии с уровнем первого класса отдельно в каждом модуле.

Ответственное личное и социальное поведение (Стандарт 4, содержащий требования, относящиеся к безопасности, реагированию на указания учителя, работе в команде и соблюдению правил, более детальных, чем те, которые относятся к обычному участию в учебном процессе), в т.ч.: соблюдение правил и этикета, сообщение и получение отзывов, совместная работа с другими учениками и соблюдение правил техники безопасности.

КАК ЭТО БУДЕТ ОЦЕНИВАТЬСЯ?

- Общие формы оценивания: WA Kids- Kindergarten
- Формальное оценивание (письменная работа, устное мнение)

- Соблюдение установленного порядка начала и окончания урока (связь с практическим применением навыков, задания на умение и т.п.)
- Взаимная оценка сверстников
- Самооценка и/или оценка сверстника

Навыки оцениваются отдельно по каждому модулю в рамках одного семестра. Оценки указывают, насколько успешно ученик освоил навыки только в ЭТОМ СЕМЕСТРЕ; они не отражают ОБЩИЙ прогресс с начала и до конца учебного года.

Во многих модулях применяется оборудование, используемое школами округа совместно, поэтому график изучения модулей зачастую разный в каждой школе в течение всего учебного года. Учителя всегда готовы ответить на любые вопросы или разрешить имеющиеся сомнения, которые могут возникнуть у родителей, а также предоставить отдельный отзыв о развитии и физических навыках ребенка.

ХАРАКТЕРИСТИКИ УСПЕШНЫХ УЧЕНИКОВ:

Ученики, обучающиеся в детском саду, овладевают важными навыками, которые будут чрезвычайно необходимы им в процессе дальнейшего обучения в школе и после окончания старших классов школы. Мы надеемся, что наши ученики будут повседневно соблюдать правила, овладевая навыками, развивающими их самостоятельность. От учеников требуется ответственно себя вести, уважительно относиться к школьному имуществу, самим себе, своим одноклассникам и взрослым. Мы также объясняем ученикам важность своевременного выполнения их заданий, поскольку такое же требование будет предъявляться к ним, когда они начнут работать, став взрослыми. Мы также акцентируем внимание наших учеников на том, что важно уметь самостоятельно решать возникающие проблемы в любых ситуациях. Эти характеристики важны, и мы предъявляем соответствующие требования, но они НЕ рассматриваются при выставлении оценок на основании стандартов по предметам чтение, письмо, устная речь и умение слушать, наука, общественные науки, математика, изобразительное искусство, музыка, технология и физвоспитание. Поэтому эти характеристики оцениваются отдельно, в соответствии с приведенными ниже рекомендациями.

Ниже приведена справка по расшифровке оценок за характеристики успешных учеников, приведенные также слева на оборотной стороне табеля успеваемости:

Ученики, достигшие **выдающихся успехов в учебе**, получают оценку "**O**".

Ученики, имеющие **удовлетворительные успехи**, получают оценку "**S**".

Ученики, которым **необходимо повысить успеваемость**, получают оценку "**N**".