

Los alumnos pueden graficar los pares ordenados (puntos) en un plano de coordenadas e identificar los ejes “x” e “y”.

Razonamiento matemático

Aplicar efectivamente estrategias para resolver problemas:

Los alumnos pueden utilizar una estrategia eficiente que conduce a una respuesta precisa.

Comunicar con claridad el pensamiento matemático:

Los alumnos pueden explicar su razonamiento con palabras, imágenes y/o números.

CIENCIAS SOCIALES

Historia y geografía de los Estados Unidos:

Los alumnos aprenderán sobre la historia y la geografía de los EE. UU. a lo largo del año escolar y serán evaluados.

ARTE

Uso de herramientas

Producción de obras terminadas

Cooperación y civismo en el salón

MÚSICA

• Uso de herramientas e instrumentos

• Creación y exploración musical

• Cooperación y civismo en el salón

TECNOLOGÍA

Ciudadanía digital

Emplear la tecnología como una herramienta de aprendizaje

- Crear y producir artefactos
- Comprender el vocabulario específico de la tecnología
- Utilizar conceptos de programación iniciales

EDUCACIÓN FÍSICA

• Habilidades motoras y patrones de desplazamiento (estándar 1, cubriendo las expectativas de desplazamiento en una amplia gama de actividades). Entre ellas: lanzar, atrapar, trotar, ritmo, transferencia de pesos. Las habilidades se determinan según el nivel del grado y varían de acuerdo con las unidades.

Conducta personal y social responsable

(estándar 4, que cubre seguridad, dar opiniones, trabajar en equipo y seguir instrucciones, más específica que la participación básica) Los ejemplos incluyen: reglas y etiqueta; recibir y dar opiniones y devoluciones; trabajar con otros, y seguridad.

Aptitud y actividad física beneficiosa para la salud

(estándar 3, que cubre contenidos, establecimiento de metas y aprendizajes sobre la salud para preparar a los alumnos de nivel intermedio para alcanzar los objetivos del siguiente nivel). Los ejemplos incluyen: identificar los componentes de la aptitud física, la nutrición, crear un plan personal para el mejoramiento físico y el principio FITT (frecuencia, intensidad, tiempo y tipo de ejercicios).

¿CÓMO SE EVALUARÁN?

- Evaluaciones comunes: Las evaluaciones CBA para 5^{to} grado, los lineamientos WA Kids-

Kindergarten, las pruebas de Fitness Gram

• Evaluaciones formativas (en papel, mediante Plickers, apuntes de anécdotas)

- Tareas al llegar y al retirarse
- Trabajo compartido entre pares
- Autoevaluaciones o evaluaciones de los pares

Las habilidades se evalúan específicamente para cada unidad de CADA SEMESTRE. La calificación indica cómo se está desempeñando el alumno en las habilidades específicas de esa unidad durante ESE MISMO SEMESTRE únicamente. No es una medición progresiva de su habilidad EN GENERAL desde el comienzo hasta el fin del año. El equipamiento de la unidad se comparte en todo el distrito, por lo cual las escuelas desarrollan las unidades en forma individual según las disponibilidades y el espacio para gimnasia. Las escuelas no desarrollan las unidades en forma simultánea.

CARACTERÍSTICAS DE LOS BUENOS ALUMNOS:

Se evalúa a los alumnos en sus habilidades personales y para el estudio, así como en las habilidades académicas que están desarrollando.

Son las habilidades, actitudes y comportamientos clave que los alumnos desarrollan, y que incrementan las expectativas de logro en sus vidas académica y social, y fortalecen la capacidad de cada alumno de afrontar las tareas y los desafíos de cada día.

Distrito escolar de Sedro-Woolley

Guía para el boletín de calificaciones para padres de quinto grado de primaria

Utilice esta guía cuando revise el boletín de calificaciones de su hijo/a. Luego de haber leído el boletín y esta guía, no dude en contactarse con el maestro de su hijo si aún tiene inquietudes al respecto. Observe la escala de calificaciones sobre el rincón superior izquierdo del boletín cuando revise esta guía para el boletín de calificaciones.



LECTURA

Leer y comprender textos de nivel de final de grado

Citar en forma precisa partes de un texto cuando explica lo que el texto dice explícitamente y cuando infiere conclusiones:

los alumnos pueden citar directamente tanto de un texto de ficción como de uno de no ficción, ya sea para extraer información directamente del texto como para realizar deducciones sobre este.

Resumir el texto utilizando los detalles o las ideas centrales de un texto
Literatura

Comparar y contrastar historias dentro del mismo género así como los personajes, las ambientaciones o los eventos dentro de una misma historia: Los alumnos pueden comparar una obra de fantasía con

otra o una de misterio con otra de misterio, o reflexionar sobre lo que tienen en común dos personajes de un mismo libro y en qué se diferencian el uno del otro.

Determinar el tema utilizando los detalles de un texto: Los alumnos pueden identificar que el tema es la lección que el autor desea que el lector aprenda del libro, por ejemplo: “nunca te rindas” o “el esfuerzo tiene su recompensa”.

Explicar cómo encajan las partes de una historia para formar la estructura general de un texto: los alumnos son capaces de explicar cómo trabajan en conjunto todas las partes de un texto, que pueden ser capítulos, escenas o estrofas, según el tipo de texto, para contar la historia completa.

Describir cómo impacta el punto de vista del narrador en los eventos de un texto: los alumnos son capaces de identificar el relato en primera, segunda y

tercera persona de una historia, y cómo afecta eso a la narración.

Describir las características, las motivaciones y los sentimientos de los personajes, y cómo contribuyen a la historia: El alumno puede describir cómo las acciones o los rasgos de la personalidad de un personaje específico afectan a los demás personajes y hacen avanzar la historia.

Determinar cómo se usa una palabra o frase

Texto informativo

Determinar dos o más ideas principales en un texto y proveer evidencia utilizando detalles centrales del texto:

los alumnos pueden identificar las ideas más importantes de un texto y demostrar cómo se fundamentan con hechos y detalles del texto.

Analizar e integrar distintos relatos sobre el mismo tema señalando las similitudes y las



diferencias que son exclusivas de los distintos puntos de vista a fin de escribir o hablar sobre el tema con conocimiento: los alumnos pueden reflexionar sobre diferentes relatos de un tema, y pueden decir de qué manera se asemejan o se diferencian según la fuente de la información.

Comparar y contrastar la estructura general de los eventos, las ideas o la información en uno o dos textos: los alumnos pueden mostrar cómo la estructura (por ejemplo: causa y efecto, problema/solución) en dos textos se asemeja o se diferencia.

Explicar las relaciones entre dos o más personas, eventos o ideas en un texto de no ficción: los alumnos pueden utilizar los detalles del texto para explicar cómo se relacionan las personas y los eventos entre sí.

ESCRITURA

Escribir narraciones utilizando detalles descriptivos y una secuencia clara de eventos: Los alumnos escriben historias reales o imaginarias aplicando las técnicas narrativas como el diálogo, la descripción y el ritmo. Las historias narrativas incluyen una secuencia clara de eventos que inician con la presentación de los personajes, una ambientación y un cierre con una conclusión lógica.

Escribir textos de opinión para respaldar un punto de vista con fundamentos e información: Los alumnos escriben textos de opinión sobre un tema exponiendo su opinión, y brindando sus argumentos para respaldar esa opinión con hechos y

detalles.

Escribir textos informativos para explorar un tema y transmitir las ideas y la información en forma clara: Los alumnos escriben textos informativos presentando un tema, brindando hechos sobre esos temas, y redactando una conclusión que redondee sus ideas. Los textos informativos incluyen hechos precisos, detalles concretos y citas. **Utilizar investigación proveniente de diferentes fuentes para conocer sobre un tema y citar fuentes:** Los alumnos encuentran fuentes de información en línea y en los libros para aprender sobre una temática. Los alumnos se valen de diferentes fuentes de información y citan todas las que utilizaron.

CONVERSACIÓN Y ESCUCHA

Involucrarse efectivamente en un debate grupal: Los alumnos llegan a los debates preparados; respetan las reglas de la conversación; elaboran y responden preguntas, y aprenden de los otros. **Resumir un texto que se leyó en voz alta o la información que se presentó en distintos formatos:** Los alumnos resumen un texto que se leyó en voz alta o la información que se presentó en forma oral, visual o cuantitativa. Por ejemplo: los alumnos pueden resumir la información que se expuso en una presentación de diapositivas.

LENGUA

Utilizar el contexto para determinar el significado de las palabras desconocidas:

Los alumnos utilizan el contexto, el significado y las relaciones de las palabras y las oraciones dentro de un texto para aprender palabras nuevas.

Demostrar dominio del lenguaje figurativo y de las relaciones entre palabras: Los alumnos utilizan el lenguaje figurativo para mejorar su escritura mediante el uso de metáforas, comparaciones y refranes entre otros.

CIENCIAS

Además de los hechos científicos con los que su alumno trabajará, los maestros intentarán lograr que los alumnos aprendan como verdaderos científicos: haciendo preguntas, modelando el pensamiento, argumentando sobre la base de la evidencia, etc. También, los alumnos utilizarán ideas centrales tales como causa y efecto; sistemas; energía, y patrones para profundizar su comprensión de las ideas centrales. Para el quinto grado, la secuencia general de aprendizaje incluye:

Biología

Explicar el movimiento de la materia entre los organismos y el medioambiente

Tierra

Fundamentar un argumento para explicar que el brillo aparente del sol y las estrellas se debe a sus distancias relativas a la Tierra.

Física

Describir el hecho de que la materia se compone de partículas que conservan su peso total cuando la materia cambia.

MATEMÁTICAS

Operaciones y

pensamiento algebraico

Escribir e interpretar expresiones numéricas: Los alumnos utilizan paréntesis, corchetes o llaves en las expresiones numéricas, y evalúan las expresiones con estos símbolos.

Ejemplo: $[2 + (5 \times 4)] = 22$
Los alumnos escriben e interpretan expresiones simples con números **Ejemplo:** “Suma 8 y 7, luego multiplica por 2” se expresa $2 \times (8+7)$.

Analizar los patrones y las relaciones: Los alumnos pueden crear y analizar los patrones numéricos utilizando dos reglas definidas.

Ejemplo: Si tenemos la regla “Sumar 3” y luego la regla “Sumar 6”, con un punto de partida de 0, pueden generar los números correspondientes en el patrón. (0, 3, 6, 9... y 0, 6, 12, 18...)

Los alumnos pueden formar pares ordenados una vez que se establecen los patrones y graficarlos en un plano de coordenadas.

Ejemplo: Si tenemos la regla “Sumar 3”, los pares ordenados son (0,0), (1,3), (2,6), etc.

Cifras y operaciones en base 10

Comprender y comparar valores de posición de dígitos múltiples hasta las centenas: Los alumnos comprenden el valor de un dígito determinado dentro de un número

Ejemplo: $432,12 = 400 + 30 + 2 + 1/10 + 2/100$

Los alumnos comprenden que el valor de la posición de un dígito al moverse una posición hacia la izquierda es 10 veces mayor que el valor de la posición a la derecha y 1/10 del valor de la posición a la izquierda.

Los alumnos pueden explicar los patrones en la cantidad de ceros de un producto/dividendo cuando se lo multiplica/divide por potencias de diez.

Multiplicar y dividir números enteros de dígitos múltiples: Los alumnos pueden multiplicar números con el algoritmo estándar.

Ejemplo: $423 \times 145 = 61,335$
Los alumnos pueden dividir los números con dividendos de 4 dígitos y divisores de 2 dígitos aplicando diferentes estrategias.

Ejemplo: Modelos de área, conjuntos rectangulares y ecuaciones.

Sumar y restar decimales hasta los centésimos: Los alumnos pueden sumar y restar decimales aplicando diferentes estrategias.

Ejemplo: $165,012 + 23,49 = 188,502$

Multiplicar y dividir decimales hasta los centésimos: Los alumnos pueden multiplicar y dividir decimales aplicando diferentes estrategias.

Ejemplo: Modelos concretos, dibujos y estrategias de valor de posición.

Cifras y operaciones: Fracciones

Resolver problemas verbales de múltiples pasos con fracciones.

Sumar y restar fracciones con denominadores diferentes: Los alumnos pueden sumar y restar fracciones con denominadores diferentes (números inferiores) al convertirlos en fracciones con denominadores que coincidan.

Ejemplo: $2/3 + 1/4 = 8/12 + 3/12 = 11/12$

Los alumnos podrán sumar y restar números mixtos.

Ejemplo: $1 \frac{2}{3} + 3 \frac{1}{8} = 4 \frac{17}{24}$

Multiplicar y dividir fracciones: Los alumnos pueden interpretar una fracción como la división del numerador (número superior) por el denominador (número inferior).

Ejemplo: $1/4 = 1$ dividido por 4
Los alumnos pueden multiplicar fracciones por números enteros y por otras fracciones.

Dividir fracciones por números enteros y dividir números enteros por fracciones.

Medición y datos

Convertir las unidades similares dentro de un sistema de medición:

Los alumnos pueden convertir las medidas dentro de una forma estándar como la métrica.

Ejemplo: 23 pulgadas = 1 pie y 11 pulgadas

Ejemplo: 15 centímetros = 150 milímetros

Comprender los conceptos de volumen: Los alumnos pueden medir el volumen contando cubos unitarios y utilizando la fórmula de volumen.

Ejemplo: L (longitud) \times W (ancho) \times H (altura) = Volumen

Crear un gráfico de línea para representar los datos:

Los alumnos pueden organizar la información e interpretar los datos en un gráfico de línea.

Geometría

Clasificar dos figuras dimensionales según sus atributos y propiedades:

Los alumnos pueden organizar las formas en grupos según sus características.

Ejemplo: Ángulos, el largo de los lados, cantidad de lados, etc.

Graficar puntos sobre un plano de coordenadas cartesianas: