

los alumnos demuestren que comprenden el cálculo del perímetro mediante la suma del largo de los lados de una forma determinada. Esto incluye utilizar su conocimiento de las formas para determinar el largo de los lados desconocidos.

Resolver problemas de

área: Se espera que los alumnos resuelvan problemas de la vida real que involucren el cálculo del área mediante la multiplicación u otra estrategia apropiada.

Dividir formas rectilíneas para determinar el área Se espera que los alumnos puedan dividir las formas que no pueden resolverse utilizando el proceso regular de longitud por ancho en rectángulos y determinar el área de las partes rectangulares, y luego sumar el área a las partes para determinar el área total.

Geometría

Categorización de formas según sus atributos, tales como las formas de 4 lados (por ejemplo: rectángulos, rombos y cuadrados): Se

espera que los alumnos apliquen sus conocimientos de los ángulos, los tipos de líneas y el largo de los lados para dividir los cuadriláteros en categorías.

Dividir formas en partes de igual área y describir la fracción unitaria del total: Se

espera que los alumnos corten una forma en partes iguales y que sean capaces de etiquetar cada fracción según su tamaño.

CIENCIAS SOCIALES

Se espera que los alumnos

demuestren su conocimiento de contenido sobre una variedad de temáticas de estudios sociales tales como civismo, economía, geografía e historia.

ARTE

- Uso de herramientas
- Producción de obras terminadas
- Cooperación y civismo en el salón

MÚSICA

- Uso de herramientas e instrumentos
- Creación y exploración musical
- Cooperación y civismo en el salón

TECNOLOGÍA

- Ciudadanía digital
- Emplear la tecnología como una herramienta de aprendizaje
- Crear y producir artefactos
- Comprender el vocabulario específico de la tecnología
- Utilizar conceptos de programación iniciales

EDUCACIÓN FÍSICA

• Habilidades motoras y patrones de desplazamiento (estándar 1, cubriendo las expectativas de desplazamiento en una amplia gama de actividades). Entre ellas: lanzar, atrapar, trotar, ritmo, transferencia de pesos. Las habilidades se determinan según el nivel del grado y varían de acuerdo con las unidades. Conducta personal y social responsable (estándar 4, que cubre seguridad, dar opiniones, trabajar en equipo y seguir instrucciones, más específica que la participación básica). Por ejemplo: reglas y etiqueta; recibir y dar opiniones y devoluciones; trabajar con otros, y seguridad.

¿CÓMO SE EVALUARÁN?

- Evaluaciones formativas (en papel, mediante Fitness Gram, apuntes de anécdotas)
- Tareas al llegar y al retirarse (conexiones con la vida real, tareas de habilidad, etc.)
- Trabajo compartido entre pares
- Autoevaluaciones o evaluaciones de los pares

Las habilidades se evalúan específicamente para cada unidad de CADA SEMESTRE. La calificación indica cómo se está desempeñando el alumno en las habilidades específicas de esa unidad durante ESE MISMO SEMESTRE únicamente. No es una medición progresiva de su habilidad EN GENERAL desde el comienzo hasta el fin del año. El equipamiento de la unidad se comparte en todo el distrito, por lo cual las escuelas desarrollan las unidades en forma individual según las disponibilidades y el espacio para gimnasia. Las escuelas no desarrollan las unidades en forma simultánea.

CARACTERÍSTICAS DE LOS BUENOS ALUMNOS:

Se evalúa a los alumnos en sus habilidades personales y para el estudio, así como en las habilidades académicas que están desarrollando. Son las habilidades, las actitudes y los comportamientos clave que los alumnos desarrollan, y que incrementan las expectativas de logro en sus vidas académica y social, y fortalecen la capacidad de cada alumno de afrontar las tareas y los desafíos de cada día.

Distrito escolar Sedro-Woolley

Guía para el boletín de calificaciones para padres de tercer grado de primaria

Utilice esta guía cuando revise el boletín de calificaciones de su hijo/a. Luego de haber leído el boletín y esta guía, no dude en contactarse con el maestro de su hijo si aún tiene inquietudes al respecto. Observe la escala de calificaciones sobre el rincón superior izquierdo del boletín cuando revise esta guía para el boletín de calificaciones.



LECTURA

Leer según el nivel de su grado. Elaborar y responder preguntas utilizando los detalles de apoyo del texto

Literatura

Resumir la manera en la que los detalles centrales del texto ayudan a transmitir el mensaje o la lección de un cuento: El alumno puede identificar el mensaje o la lección que el autor quería comunicar y que los personajes aprendieron a través de los eventos o los detalles centrales en la historia. **Describir las características, las motivaciones y los sentimientos de los personajes, y cómo contribuyen a la historia:**

El alumno puede describir de qué forma las acciones o los rasgos de la personalidad de un personaje específico afectan a los demás personajes y hacen avanzar la

historia.

Determinar cómo se usa una palabra o frase en el contexto: El alumno puede hallar el significado de una palabra desconocida analizando las palabras circundantes y el contexto de la oración. **Comparar y contrastar los temas, las ambientaciones y los argumentos de las historias:** El alumno puede explicar en qué se asemejan o se diferencian dos historias haciendo referencia a los personajes, la ambientación y los temas de cada una de ellas.

Texto informativo

Determinar la idea principal y fundamentarla con detalles centrales del texto: El alumno puede hallar la idea principal de un texto, y describir la forma en la que los hechos y los detalles la fundamentan.

Comparar y contrastar los

detalles centrales de dos textos sobre el mismo tema:

El alumno puede demostrar cómo dos textos comparten información similar y puede describir las diferencias entre ellos.

Destrezas fundamentales

Decodificar palabras multisilábicas: Los alumnos pueden pronunciar palabras basándose en la separación de sílabas.

Comprender cuáles son las partes de una palabra y cómo afectan su significado: Los alumnos pueden dividir las palabras identificando prefijos, sufijos y raíces para determinar el significado.

Leer en forma precisa y con fluidez para apoyar a la comprensión: El alumno lee un texto del nivel correspondiente a su grado en su mayoría en frases o grupos de palabras más grandes y significativos, de manera uniforme

la mayor parte del tiempo, utiliza expresividad, pausas y se guía por la puntuación.

ESCRITURA

Con ayuda, planificar, revisar, editar y redactar escritos para diversos propósitos

Narrativa

Organizar una historia presentando una ambientación y personajes que interactúan en una secuencia de eventos:

Los alumnos escriben una historia con una secuencia lógica de eventos que incluya un comienzo que capture el interés del lector y un desenlace que provea el cierre de la historia. La historia debería presentarle los personajes al lector y el lugar en donde la historia transcurre.

Utilizar diálogo y descripciones para transmitir acciones, pensamientos y sentimientos: Se espera que los alumnos escriban una historia que utilice diálogo y detalles para mostrar cómo cambian, a lo largo de la historia, los pensamientos, las acciones y los sentimientos de un personaje.

Utilizar palabras de transición para indicar el orden de los eventos: Los alumnos utilizan frases en forma efectiva para indicar que la historia avanza en el tiempo.

Informativa/explicativa

Fundamentar un tema con hechos, definiciones y detalles: Se espera que los alumnos redacten un texto que informe al lector sobre un hecho determinado. El escrito debería presentar el tema en forma clara y agrupar la información

relacionada a la vez que provee hechos, definiciones y detalles a lo largo del texto que fundamenten el tema.

Utilizar palabras de transición para indicar el orden de los eventos: Los alumnos también deberían incluir conectores (“also”, “another”, “and”, “more”, “but”) para unir ideas dentro de las categorías de información y brindar una oración o sección de cierre.

De opinión: Presentar su opinión, fundamentarla con argumentos y reiterar su opinión dentro de una conclusión: Se espera que los alumnos redacten un escrito que presente una opinión clara respecto de un tema, indique dos o más argumentos que fundamenten esa opinión y que desarrolle esos argumentos utilizando hechos. El escrito debería incluir un comienzo que capte la atención del lector, un orden lógico que organice el texto y una oración de cierre al final que reitere la opinión del autor.

Utilizar palabras de transición para conectar la opinión con los argumentos: El alumno utiliza palabras y frases conectoras (“because”, “therefore”, “since”, “for example”) para conectar la opinión con los argumentos y los hechos

CONVERSACIÓN Y ESCUCHA

Involucrarse efectivamente en una variedad de conversaciones colaborativas:

Los alumnos deberían ser capaces de compartir sus ideas y elaborar sobre las ideas de los demás. Tendrán muchas oportunidades en todas las áreas para demostrar estas habilidades. Se les ofrecerán

también distintos escenarios, como debates uno a uno, debates de salón y presentaciones.

LENGUA

Aplicar la gramática correspondiente a su grado al escribir, leer y conversar: Hacer un uso correcto de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía al escribir:

CIENCIAS

Además de los hechos científicos con los que su alumno trabajará, los maestros intentarán lograr que los alumnos aprendan como verdaderos científicos, haciendo preguntas, modelando el pensamiento, argumentando sobre la base de la evidencia, etc. También, los alumnos utilizarán ideas centrales tales como causa y efecto; sistemas; energía, y patrones para profundizar su comprensión de las ideas centrales.

Para el tercer grado, la secuencia general de aprendizaje incluye: Física:

Comprender cómo los objetos influyen en el movimiento de otros objetos: Los alumnos comprenderán el efecto de las fuerzas balanceadas y las no balanceadas sobre el movimiento de un objeto, así como la idea de que los imanes y la electricidad pueden afectar el movimiento a la distancia. Los alumnos identificarán un problema sencillo para el cual puedan diseñar una solución utilizando estos conceptos.

Biología: Comprender qué provoca las diferencias entre organismos: Los ciclos de vida y los rasgos

hereditarios son dos de los aspectos comunes en los organismos, y la forma en la que se asemejan y se diferencian entre sí determina (y está determinada por) las necesidades de cada organismo. **Comprender qué cosas afectan la supervivencia de los organismos:** Además de las características físicas, las conductas de los organismos y su supervivencia dependen también de sus medioambientes y de los cambios en esas condiciones.

Ciencia de la Tierra y el espacio:

Comprender cómo afecta el clima a los organismos:

Utilizando información recogida de los datos disponibles, los alumnos diseñan soluciones para disminuir o evitar el impacto de los peligros relacionados con el clima.

MATEMÁTICAS

Operaciones y pensamiento algebraico Representar y resolver problemas que involucren multiplicación y división: Se

espera que los alumnos demuestren que comprenden la multiplicación y la división utilizando una estrategia que describa con precisión el problema, demuestre cómo lo resolvieron y sean capaces de escribir una ecuación que coincida con él.

Multiplicar y dividir números hasta 100 sin dificultad: Para fin del año escolar, se espera que los alumnos sepan de memoria todas las respuestas a los problemas de multiplicación de un dígito. Los alumnos deberán tener una estrategia rápida para resolver cualquier problema de división con

números menores a 100.

Resolver problemas verbales de dos pasos utilizando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división:

Además de resolver problemas verbales de dos pasos que involucren las cuatro operaciones, se espera que los alumnos representen estos problemas mediante ecuaciones con una letra para la incógnita y determinen si su respuesta es razonable o no.

Comprender las propiedades de la multiplicación, y la relación entre la multiplicación y la división:

Se espera que los alumnos comprendan y apliquen las propiedades básicas de la multiplicación, incluida la propiedad asociativa, la propiedad conmutativa y la propiedad distributiva. No se espera que los alumnos identifiquen cada propiedad por su nombre, sino que sean capaces de aplicar el concepto detrás de las estas.

Cifras y operaciones en base 10

Los alumnos pueden sumar y restar números hasta 1000 con fluidez. Se espera que los alumnos utilicen una estrategia eficaz para resolver cualquier problema de adición o sustracción con números menores que 1000.

Cifras y operaciones en Fracciones

Identificar y comprender las fracciones unitarias: Se espera que los alumnos dibujen, nombren y etiqueten las fracciones en las que el numerador es uno. (por ejemplo, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$)

Representar las fracciones en

una recta numérica: Se espera que los alumnos dividan una recta numérica en forma pareja, que etiqueten cada fracción de manera precisa y que indiquen en qué lugar se ubica una fracción determinada sobre la recta numérica.

Comparar fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador. Explicar las fracciones equivalentes (por ejemplo: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$): Se espera que los alumnos utilicen una imagen o una recta numérica para determinar si una fracción es mayor, menor o igual a otra fracción determinada.

Medición y datos

Resolver problemas que involucren sumar y restar tiempo:

Se espera que los alumnos sumen dos períodos de tiempo diferentes o que encuentren la diferencia entre dos horas diferentes utilizando una recta numérica.

Representar e interpretar datos en una pictografía, un gráfico de barras y un gráfico de línea:

Se espera que los alumnos lean y comprendan los tres tipos de gráficos, y que puedan crearlos sobre la base de los datos que se les provean o que hayan recolectado.

Comprender los conceptos de área, y relacionar el área con la multiplicación y la suma:

Se espera que los alumnos utilicen imágenes o cualquier tipo de materiales manipulativos para demostrar que el área puede resolverse mediante la multiplicación o mediante una suma repetida.

Resolver problemas de perímetro: Se espera que