

que involucren valores de longitud hasta 100 unidades.

Comprender el valor de las monedas:

Resolver problemas verbales que involucren billetes de dólares y monedas de 25, 10, 5 y 1 centavo.

Comprender la hora en períodos de 5 minutos:

Decir y escribir la hora en relojes analógicos y digitales lo más cerca posible en períodos de cinco minutos utilizando la indicación “a. m.” y “p. m.”

Representar e interpretar datos:

Generar y averiguar información sobre medidas utilizando gráficos lineales, gráficos de barras y gráficos de imágenes como soporte para las preguntas de representación de la adición y la sustracción.

Geometría

Nombrar y dibujar las formas con sus atributos:

Utilizar los atributos (bordes, vértices, lados, caras, etc.) para nombrar y dibujar las formas.

Dividir círculos y rectángulos en porciones iguales:

Identificar, visualizar y dibujar mitades, tercios y cuartos utilizando círculos y rectángulos.

CIENCIAS SOCIALES

Comprender los roles dentro de una comunidad

• Comprender las funciones básicas del gobierno y las leyes en una comunidad.

Poder construir un mapa de una comunidad incluyendo los elementos típicos

• Determinar su propia ubicación dentro del mapa de su comunidad.
• Etiquetar lugares importantes dentro de la comunidad como la

escuela, el departamento de policía, la estación de bomberos, el parque, etc.

Poder crear una línea de tiempo de los eventos de la comunidad y los eventos importantes

• Elaborar y explicar un calendario que muestre los eventos que aún se celebran o se recuerdan en el presente.

ARTE

• Utilización de herramientas
• Producción de obras terminadas
• Cooperación y civismo en el salón

MÚSICA

• Utilización de herramientas e instrumentos
• Creación y exploración musical
• Cooperación y civismo en el salón

TECNOLOGÍA

• Ciudadanía digital
• Emplear la tecnología como una herramienta del aprendizaje
• Crear y producir artefactos
• Comprender el vocabulario específico de la tecnología
• Utilizar conceptos de programación iniciales

EDUCACIÓN FÍSICA

• Habilidades motoras y patrones de desplazamiento (estándar 1, cubriendo las expectativas de desplazamiento en una amplia gama de actividades). Entre ellas: lanzar, atrapar, trotar, ritmo, transferencia de pesos. Las habilidades se determinan según el nivel del grado y varían de acuerdo con las unidades.

Conducta personal y social responsable (estándar 4, que cubre seguridad, dar opiniones, trabajar en equipo y seguir instrucciones, más específica que la participación

básica). Por ejemplo: reglas y etiqueta; recibir y dar opiniones y devoluciones; trabajar con otros, y seguridad.

¿CÓMO SE EVALUARÁN?

• Evaluaciones formativas (en papel, apuntes de anécdotas)
• Tareas al llegar y al retirarse (conexiones con la vida real, las tareas de habilidad, etc.)
• Trabajo compartido entre pares
• Autoevaluaciones o evaluaciones de los pares

Las habilidades se evalúan específicamente para cada unidad de CADA SEMESTRE. La calificación indica cómo se está desempeñando el alumno en las habilidades específicas de esa unidad durante ESE MISMO SEMESTRE únicamente. No es una medición progresiva de su habilidad EN GENERAL desde el comienzo hasta el fin del año. El equipamiento de la unidad se comparte en todo el distrito, por lo cual las escuelas desarrollan las unidades en forma individual según las disponibilidades y el espacio para gimnasia. Las escuelas no desarrollan las unidades en forma simultánea.

CARACTERÍSTICAS DE LOS BUENOS ALUMNOS:

Se evalúa a los alumnos en sus habilidades personales y para el estudio, así como en las habilidades académicas que están desarrollando. Son las habilidades, las actitudes y los comportamientos clave que los alumnos desarrollan, y que incrementan las expectativas de logro en sus vidas académica y social, y fortalecen la capacidad de cada alumno de afrontar las tareas y los desafíos de cada día.

Distrito escolar de Sedro-Woolley

Guía para el boletín de calificaciones para padres de segundo grado de primaria

Utilice esta guía cuando revise el boletín de calificaciones de su hijo/a. Luego de haber leído el boletín y esta guía, no dude en contactarse con el maestro de su hijo si aún tiene inquietudes al respecto. Observe la escala de calificaciones sobre el rincón superior izquierdo del boletín cuando revise esta guía para el boletín de calificaciones.



HABILIDADES FUNDAMENTALES DE LECTURA

Los alumnos de segundo grado que están aprendiendo a leer necesitan ser capaces de desempeñarse con éxito las siguientes habilidades:

Reconocimiento de fonemas y palabras:

• Conocer y aplicar los fonemas y el análisis de las palabras según el nivel de su grado actual para decodificar textos aplicando su conocimiento de las consonantes, los sonidos vocales, las agrupaciones vocales, las sílabas, los prefijos y los sufijos.
• Identificar las palabras con una correspondencia de sonido-deletreo inconsistente, pero de uso común (por ejemplo: “weather” y “leaves”)
• Reconocer y leer las palabras de ortografía irregular acordes al nivel de su grado (por ejemplo: palabras comunes y de uso muy frecuente tales como “you” o “some”).

Fluidez

• Leer textos acordes al nivel de su grado con una finalidad (para entretener, persuadir o informar al lector) para practicar la lectura, y demostrar la comprensión durante la lectura y luego de ella.

• Los alumnos podrán releer un texto con precisión, a un ritmo apropiado y con expresividad.
• Mientras lee, el alumno será capaz de autocorregirse o confirmar las palabras desconocidas utilizando el contexto de la historia.

Literatura

• Elaborar y responder preguntas sobre qué, dónde, cuándo, por qué y cómo para demostrar la comprensión de un texto (en literatura, describir cómo cambian los personajes con el pasar del tiempo dentro de la historia).
• Comprender que la historia enseña una lección o tiene una idea principal, y que existe una conexión en la secuencia de eventos o etapas.
• Realizar un resumen del texto utilizando los detalles centrales para relatar nuevamente la historia.
• Comprender y conocer a los personajes a través de lo que hacen y dicen.
• Comprender de qué manera cambian los personajes según lo que les sucede.
• Las técnicas utilizadas por el autor (aliteración, rima, repetición de líneas) para crear significado y lograr una finalidad. Los alumnos deben mostrar evidencias de que han comprendido la estructura general de la historia así como la forma en la que las palabras y las frases aportan significado y ritmo. Los

alumnos podrán resumir textos literarios empleando títulos o imágenes. El resumen debe incluir la ambientación, los personajes y el argumento en un orden secuencial. Los alumnos también podrán comparar y contrastar dos textos similares sobre el mismo tema.

Lectura en busca de información

- Características del texto (índice, glosario) para crear significado y lograr una finalidad en los textos informativos. Los alumnos deben mostrar evidencias de han comprendido la estructura general del texto así como la forma en la que las características del texto aportan significado.

- Comprender y aplicar el nuevo vocabulario que aprendieron del texto.

Los alumnos podrán resumir textos informativos empleando títulos o imágenes. Los alumnos también podrán comparar y contrastar dos textos similares sobre el mismo tema.

ESCRITURA

Narrativa:

- Escribir en forma clara y organizada.
- Utilizar el proceso de escritura con ayuda para fortalecer la habilidad de escribir.
- Utilizar las convenciones del inglés estándar.
- Relatar un evento o una secuencia breve de eventos con detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos.
- Utilizar palabras de transición y proveer un cierre.

Informativa/explicativa:

- Escribir en forma clara y organizada.
- Utilizar el proceso de escritura con ayuda para fortalecer la habilidad de escribir.

- Utilizar las convenciones del inglés estándar.
- Escribir para informar al lector sobre un tema o un asunto utilizando hechos.

De opinión:

- Escribir en forma clara y organizada.
- Utilizar el proceso de escritura con ayuda para fortalecer la habilidad de escribir.
- Utilizar las convenciones del inglés estándar.
- Presentar el tema o el libro sobre el cual está escribiendo, dar su opinión y brindar argumentos que sirvan de respaldo en este tema, e incluir una oración de conclusión.

CONVERSACIÓN Y ESCUCHA

- Participar en conversaciones adecuadas con sus pares y con adultos en grupos pequeños y más grandes.
- Describir las ideas y los detalles de un texto, de una lectura en voz alta o de información que se presentó en forma oral.
- Elaborar y responder preguntas sobre lo que alguien dice para lograr una comprensión clara, obtener información adicional o profundizar la comprensión sobre un tema o un asunto.
- Los alumnos deberían ser capaces de seguir reglas convenidas para participar en debates, como lograr la atención del grupo, escuchar a los demás, hablar de a uno por vez y añadir información a un comentario.

LENGUA

Utilizar una gramática correcta al escribir y

conversar: Utilizar los sustantivos colectivos y los plurales irregulares al escribir y al conversar (“feet”,

“teeth”, “mice”, etc).

Formar y utilizar el tiempo pasado. Utilizar los adjetivos y los adverbios correctamente.

Hacer un uso correcto de las mayúsculas, la puntuación, la ortografía y el vocabulario al escribir:

Utilizar mayúsculas para los nombres propios, los títulos y las iniciales.

Utilizar apóstrofes para formar las contracciones, y comas en el saludo y el cierre de las cartas.

- Comprender y poder emplear patrones otrográficos asociados con sonidos.

Los alumnos podrán determinar o aclarar el significado de una palabra desconocida mediante técnicas que incluyen:

- utilizar indicios del contexto
- utilizar prefijos conocidos o palabras raíces
- utilizar su conocimiento del significado de palabras individuales para predecir el significado de una palabra compuesta (por ejemplo: “birdhouse”, “bookshelf”)
- utilizar glosarios y diccionarios para principiantes.

CIENCIAS

Además de los hechos científicos con los que su alumno trabajará, los maestros intentarán lograr que los alumnos aprendan como verdaderos científicos: haciendo preguntas, modelando el pensamiento, argumentando sobre la base de la evidencia, etc. También, los alumnos utilizarán ideas centrales tales como causa y efecto; sistemas; energía, y patrones para profundizar su comprensión de las ideas centrales. Para el segundo grado, la secuencia general de aprendizaje incluye:

Física:

Describir y clasificar los materiales según sus propiedades observables:

- Los alumnos adquieren una comprensión de las propiedades observables de los materiales mediante el análisis y la clasificación de diferentes materiales.

Biología:

Planificar y conducir una investigación para definir las necesidades de una planta:

- Los alumnos logran comprender lo que las plantas necesitan para crecer, y su dependencia de los animales para la polinización y la distribución de las semillas.

Realizar observaciones para comparar la diversidad biológica en diferentes hábitats

- Los organismos no solo pueblan los distintos ecosistemas sino que, además, existe una amplia diversidad biológica dentro de los distintos hábitats.

Tierra:

Comparar soluciones pensadas para detener o prevenir el viento o el agua cambien la forma de la tierra:

- Con la información reunida acerca de las fuerzas que modifican a la Tierra, los alumnos diseñarán soluciones para frenar o prevenir el daño que estos cambios pueden provocar.

Obtener información para identificar dónde se halla el agua en la Tierra, y que puede encontrarse en estado sólido o líquido:

- Los alumnos utilizarán información y maquetas para identificar y representar la forma de los relieves, los tipos de terrenos y las masas de agua que se hallan en un área, y en qué lugares de la Tierra se puede encontrar agua.

MATEMÁTICAS

Operaciones y pensamiento algebraico Representar y resolver problemas que involucren sumar y restar:

Los alumnos deberían ser capaces de resolver problemas verbales que empleen la adición o la sustracción hasta 100; descubrir números desconocidos dentro de ecuaciones, y determinar si se trata de números pares o impares. Los alumnos deberán dominar estos tres estándares para recibir un 3.

Trabajar con grupos iguales de objetos para incorporar los cimientos de la multiplicación:

Los alumnos deberían poder crear una ecuación de suma repetida que coincida con un conjunto dado de objetos. Si logran demostrar su dominio de esta habilidad, recibirán un 3 en este estándar.

Cifras y operaciones en base 10

Comprender el valor de la posición:

- Los alumnos comprenden que las cifras de tres dígitos representan cantidades de centenas, decenas y unidades.
- Los alumnos comprenden que un grupo de diez decenas es igual a una centena.

Los alumnos cuentan hasta 1000, y cuentan saltando de a 5, de a 10 y de a 100.

- Los alumnos leen y escriben números hasta 1000 utilizando numerales de base 10 (por ejemplo: 324), los nombres de los números (por ejemplo: trescientos veinticuatro) y la forma extendida (por ejemplo: 324 es lo mismo que 300+20+4).

- Los alumnos comparan dos cifras de tres dígitos basadas en el valor

de las centenas, las decenas y las unidades utilizando los símbolos > (mayor que), < (menor que) e = (igual a) para registrar los resultados de las comparaciones. **Emplear la comprensión del valor de las posiciones y las propiedades de las operaciones para sumar y restar:**

- Los alumnos pueden sumar y restar números hasta 100 con fluidez.
- Los alumnos suman números de hasta cuatro dígitos.
- Sumar y restar hasta 100, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basados en el valor de las posiciones, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta. Los alumnos comprenden que se suman o se restan las centenas a las centenas, las decenas a las decenas y las unidades a las unidades. Los alumnos comprenden que a veces es necesario descomponer decenas o centenas cuando se suma o se resta.
- Sumar o restar mentalmente 10 o 100 a un número dado entre 100 y 900.
- Explicar por qué las estrategias de adición y sustracción funcionan, utilizando el valor de las posiciones, y las propiedades de la suma y la resta.

Medición y datos

Medir y calcular longitudes en unidades estándar:

Calcular y medir con precisión el largo de diferentes objetos a la unidad entera más próxima utilizando pulgadas y pies.

Relacionar la suma y la resta con la longitud:

Solucionar problemas verbales utilizando dibujos, ecuaciones, símbolos, etc. para representar los problemas de adición y sustracción