

demostrar las siguientes habilidades reciben un 4. Cuando se les presenta un número entre 11 y 19, EXPLICAR que el número puede reagruparse en 1 decena y que el resto son las unidades. Los alumnos que puedan componer y descomponer con precisión los números del 11 al 19 en decenas, unidades y algunas unidades más, pero que no puedan explicar el concepto recibirán un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que necesiten indicios y guía para componer y descomponer los números del 11 al 19 en decenas, unidades y algunas unidades más reciben un 2. Los alumnos que no comprenden los conceptos incluso con indicios y guía reciben un 1.

### Medición y datos

**Describir y comparar atributos medibles:** Este estándar no se evaluará sino hasta el 2<sup>do</sup> semestre en la mayoría de los alumnos. Los alumnos que puedan comparar en forma directa tres o más objetos con un atributo medible para determinar cuál objeto tiene “más/menos del” atributo en cuestión, y sean capaces de describir la diferencia reciben un 4. Los alumnos que puedan describir los atributos medibles de los objetos, tales como longitud o peso reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que necesitan indicios y guía para comparar dos objetos con un atributo medible en común (un niño es más pequeño/más bajo) recibirán un 2. Los alumnos que no comprenden los conceptos incluso con indicios y guía reciben un 1. **Clasificar objetos y contar el número de objetos dentro de cada grupo:** Los alumnos que puedan crear, etiquetar y/o explicar cómo repartieron los objetos o sean capaces de clasificar los objetos en una subcategoría y explicar su razonamiento reciben un 4. Los alumnos que puedan clasificar los objetos o las personas en las categorías provistas y contar el número de elementos en cada categoría reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que puedan clasificar en una categoría pero que no logren contar con precisión o necesiten indicios o guía reciben un 2. Los alumnos que no logren comprender la clasificación de los objetos y el conteo de los objetos dentro de los grupos incluso con indicios y guía reciben un 1.

**Identificar formas 2D y 3D:** Los alumnos que puedan realizar lo siguiente reciben un 4: Identificar las formas adicionales no evaluadas (como el trapecio, el rombo, el prisma rectangular); describir las características de las formas en 2 dimensiones y en 3 dimensiones; explicar las reglas para las formas cuando se muestran en distintas orientaciones. Los

alumnos que puedan identificar y describir todas las figuras siguientes recibirán un 3 para indicar que alcanzaron el estándar: Cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, hexágono, cubo, cono, cilindro y esfera. Los alumnos que puedan realizar lo siguiente reciben un 2: Cuando se les proveen las palabras, pueden identificar formas; nombrar una forma en una orientación y solo en un tamaño; pueden nombrar al menos 3 de las 9 formas. Los alumnos que puedan reconocer y nombrar 2 formas o menos reciben un 1.

### ARTE

Los alumnos recibirán esta calificación del especialista en arte del establecimiento. Se evaluará a los alumnos según los siguientes estándares de arte: Uso de herramientas, producción de obras terminadas, cooperación y civismo en el salón.

### MÚSICA

Los alumnos recibirán esta calificación del especialista en música del establecimiento. Se evaluará a los alumnos según los siguientes estándares de música: Uso de herramientas e instrumentos; creación y exploración musical; cooperación y civismo en el salón.

### TECNOLOGÍA

Los alumnos recibirán esta calificación del especialista en tecnología del establecimiento. Se evaluará a los alumnos según los siguientes estándares de tecnología: Ciudadanía digital: emplear hábitos digitales seguros, positivos y responsables; adquirir habilidades de computación básicas; comprender el vocabulario específico de la tecnología; comprender los conceptos iniciales de la programación.

### EDUCACIÓN FÍSICA

• Habilidades motoras y patrones de desplazamiento (estándar 1, cubriendo las expectativas de desplazamiento en una amplia gama de actividades). Entre ellas: lanzar, atrapar, trotar, ritmo, transferencia de pesos. Las habilidades se determinan según el nivel del grado y varían de acuerdo con las unidades. Conducta personal y social responsable (estándar 4, que cubre seguridad, dar opiniones, trabajar en equipo y seguir instrucciones, más específica que la participación básica). Entre ellas: reglas y etiqueta; recibir y dar opiniones y devoluciones; trabajar con otros, y seguridad.

#### ¿CÓMO SE EVALUARÁN?

- Evaluaciones comunes: WA Kids-Kindergarten
- Evaluaciones formativas (en papel, apuntes de anécdotas)

- Tareas al llegar y al retirarse (conexiones con la vida real, tareas de habilidad, etc.)
  - Trabajo compartido entre pares
  - Autoevaluaciones o evaluaciones de los pares
- Las habilidades se evalúan específicamente para cada unidad de cada semestre. La calificación indica cómo se está desempeñando el alumno en las habilidades específicas de esa unidad durante ESE MISMO SEMESTRE únicamente. No es una medición progresiva de su habilidad EN GENERAL desde el comienzo hasta el fin del año. Muchas unidades incluyen equipamiento compartido del distrito, por lo que cada edificio se encuentra, a menudo, dedicado a la enseñanza de diferentes lecciones y habilidades a lo largo del año escolar. Los maestros están dispuestos a responder toda pregunta o inquietud que los familiares puedan tener o proveer una devolución específica sobre el crecimiento y las habilidades físicas de un alumno.

### CARACTERÍSTICAS DE LOS BUENOS ALUMNOS

Los alumnos de jardín de infantes están desarrollando las habilidades que les serán vitales en los cursos siguientes y cuando se gradúen de la escuela preparatoria. Nuestra expectativa es que nuestros alumnos sigan las reglas a diario a la vez que desarrollan las habilidades que les brindarán independencia. Se espera que los alumnos sean buenos ciudadanos que respetan la propiedad de la escuela; se respeten a sí mismos, a sus compañeros y a los adultos. También les enseñamos a nuestros alumnos el valor de completar sus tareas en tiempo y forma, ya que esta expectativa será la misma que deberán alcanzar cuando ingresen al mercado laboral. También hacemos hincapié a nuestros alumnos en lo valioso de ser solucionadores de problemas en todos los entornos. Estas características son deseables y valiosas, pero NO se tienen en consideración al momento de poner calificaciones basadas en estándares para la lectura, la escritura, el conversacion y la escucha, las ciencias, los estudios sociales, las matemáticas, el arte, la música, la tecnología o la educación física. Por lo tanto, estas características se califican en forma separada y se utilizan los lineamientos que se enumeran a continuación. Esta es una guía para la escala de calificaciones de los alumnos que han alcanzado los objetivos. Se encuentra también al reverso del boletín de calificaciones sobre la izquierda: Los alumnos **Sobresalientes** reciben una “**O**” (por su sigla en inglés). Los alumnos con desempeño **Satisfactorio** reciben una “**S**”. Los alumnos que **Necesitan mejorar** reciben una “**N**”.

# Distrito escolar de Sedro-Woolley

## Guía para el boletín de calificaciones para padres de jardín de infantes

Utilice esta guía cuando revise el boletín de calificaciones de su hijo/a. Luego de haber leído el boletín y esta guía, no dude en contactarse con el maestro de su hijo si aún tiene inquietudes al respecto. Observe la escala de calificaciones sobre el rincón superior izquierdo del boletín cuando revise esta guía para el boletín de calificaciones.

### LECTURA

#### Destrezas fundamentales

Los alumnos del jardín de infantes que están aprendiendo a leer necesitan ser capaces de desempeñarse con éxito en las siguientes habilidades:

**Identificar y producir palabras que rimen:** La rima desarrolla del concepto de familias de palabras. Cuando los finales de las palabras se ven parecidos, a menudo suenan de la misma manera. Si los alumnos pueden identificar Y producir palabras que rimen, están en nivel 3 y han alcanzado el estándar. Si pueden identificar O producir palabras que rimen reciben un 2. Si no comprenden las rimas incluso con indicios y ayudas reciben un 1. Palabras que se basan en sus prefijos, sufijos y raíces para determinar su significado. **Leer en forma precisa y con fluidez para apoyar a la comprensión:** El alumno lee un texto del nivel correspondiente a su grado en su mayoría en frases o grupos de palabras más grandes y significativo; de manera uniforme la mayor parte del tiempo; utiliza expresividad, pausas y se guía por la puntuación.

#### Conocer los nombres de las letras:

Los alumnos deben nombrar las 26 letras mayúsculas y las 26 letras minúsculas correctamente para recibir un 3 que indique que han alcanzado el estándar. Los alumnos que demuestren conocer los nombres de algunas de las letras reciben un 2. Los alumnos que precisan ayuda para decir el nombre de las letras reciben un 1. **Conocer los sonidos de las letras:** Los alumnos deben nombrar las 26 letras, incluido el sonido de las vocales cortas, para recibir un 3 que indique que han alcanzado el estándar. Los alumnos que conozcan el sonido de algunas de las letras reciben un 2. Los alumnos que precisan ayuda para decir cómo suenan las letras reciben un 1. Los alumnos que puedan demostrar las siguientes habilidades reciben un 4.

- Conocer y distinguir los sonidos de las vocales largas de los de las cortas
- Unir letras, como “st” en “stop”
- Combinaciones de vocales, como “oa” en “goat”, o la “e muda” al final de la palabra para que el sonido vocal suene como su nombre, como en la palabra “bike”
- Dígrafos como “ch” en “chin”, “sh” en “she”, “th” en “that” y “tch” en “match”.

**Conocer las palabras comunes:** En nuestro currículo de lectura, los alumnos aprenderán 50 palabras comunes, pero hay muchas más palabras comunes con las que los alumnos se encontrarán durante las diversas actividades de lectura. Cuando logren leer correctamente las palabras comunes recibirán un 3 para indicar que han alcanzado el estándar. Si usan estrategias, por lo general, para leer las palabras comunes, como leer en voz alta, por ejemplo recibirán un 2. Si necesitan ayuda para leer las palabras comunes recibirán un 1.

**Decodificar el texto escrito:** Este estándar no se evaluará sino hasta el 2<sup>do</sup> semestre en la mayoría de los alumnos. Los alumnos utilizarán técnicas de sondeo para leer palabras sencillas con estructura de letras de consonante/vocal/consonante (palabras CVC). Algunos ejemplos de estas palabras son: “fat”, “hog”, “ten” y “sun”. **También comenzarán a sondear palabras con “e” muda al final. Por ejemplo:** “kite” y “bike”. Los alumnos que lean palabras CVC o palabras con sonidos vocales largos de manera uniforme y sin realizar sondeos en voz alta reciben un 4. Los alumnos que lean palabras CVC mediante el sondeo en voz alta de cada letra para luego formar la palabra reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que leen los sonidos individuales de una palabra, pero no logran formar la palabra en todos los intentos reciben un 2. Los alumnos que precisan ayuda constante para comprender cómo decodificar palabras reciben un 1.



### Literatura

**Identificar a los personajes y la ambientación en un cuento de ficción:** Los alumnos que logren identificar a los personajes Y las ambientaciones en un cuento de ficción SIN pistas o ayuda, o que logren distinguir entre personajes principales y personajes secundarios reciben un 4. Los alumnos que logren identificar a los personajes Y las ambientaciones en un cuento de ficción CON pistas o ayuda reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que necesiten pistas o ayuda para identificar alguno de los siguientes elementos reciben un 2: personajes O ambientación. Los alumnos que precisan ayuda constante para comprender el concepto de personajes o de ambientación reciben un 1.

**Relatar los eventos principales de un cuento de ficción:** Los alumnos que logren volver a contar los eventos principales de un cuento de ficción SIN recibir pistas o ayuda reciben un 4. Los alumnos que logren volver a contar los eventos principales de un cuento de ficción CON pistas o ayuda reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que pueden volver a contar algunos de los eventos principales de un cuento de ficción CON pistas reciben un 2. Los alumnos que precisan ayuda constante para comprender el concepto de eventos de una historia reciben un 1.

### Texto informativo

**Identificar el tema y los detalles más importantes de un texto informativo:** Los alumnos que puedan identificar el tema y los detalles centrales de un texto sin indicios ni ayuda recibirán un 4. Los alumnos que puedan identificar el tema Y los detalles centrales de un texto con ayuda orientadora recibirán un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que puedan identificar el tema O los detalles centrales con indicios y ayuda recibirán un



2. Los alumnos que necesitan orientación y ayuda para producir textos informativos reciben un 1.

### ESCRITURA

**Utilizar el dibujo, el dictado y la escritura para componer narraciones personales:** Los alumnos que logren demostrar capacidad al escribir múltiples oraciones, utilizar globos de diálogo, utilizar palabras de transición o escribir con “voz” recibirán un 4. Los alumnos que utilicen una combinación de dibujos, dictados y escritura para narrar un evento reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que escriban historias sin una secuencia, que carezcan de algunos detalles centrales o que escriban una historia que no coincida con el género asignado (un cuento de fantasía en lugar de una historia real) reciben un 2. Los alumnos que necesitan orientación y ayuda para producir una narración personal reciben un 1.

**Utilizar el dibujo, el dictado y la escritura para componer textos informativos/explicativos:** Los alumnos que logren demostrar capacidad al escribir múltiples oraciones, o al incluir un diagrama o ilustraciones realistas para brindar información adicional recibirán un 4. Los alumnos que utilicen una combinación de dibujos, dictados y escritura para componer textos informativos/explicativos reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que solo produzcan dibujos/etiquetas, pero no elaboren oraciones completas o que estas tengan información limitada reciben un 2. Los alumnos que necesitan orientación y ayuda para producir textos informativos reciben un 1.

**Utilizar el dibujo, el dictado y la escritura para componer artículos de opinión:** Los alumnos que demuestren capacidad al escribir múltiples oraciones para respaldar su opinión, que utilicen globos de texto, que sean capaces de presentar argumentos o que puedan utilizar imágenes detalladas/realistas recibirán un 4. Los alumnos que utilicen una combinación de dibujos, dictados y escritura para componer artículos de opinión reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que solo produzcan dibujos, etiquetas o que puedan dar su opinión en forma verbal, pero sin historias u oraciones reciben un 2. Los alumnos que precisan ayuda para elaborar un artículo de opinión reciben un 1.

### CONVERSACIÓN Y ESCUCHA

A la vez que les enseñamos a nuestros

alumnos las habilidades que necesitan para alcanzar sus objetivos en su proceso de alfabetización, resaltamos la importancia de las habilidades de escucha y conversación. Si los alumnos pueden escuchar los sonidos y las palabras correctamente, esto los conducirá a decir las palabras y las oraciones completas en forma correcta. Cuando hablan y escuchan correctamente, esto conduce a la lectura y la escritura correcta de oraciones completas. Leer, escribir, escuchar y hablar están integradas en un programa efectivo de alfabetización.

**Elaborar y responder preguntas de forma adecuada:** Los alumnos que pueden realizar y responder preguntas para aclarar contenidos o que pueden aclarar sus dudas mediante el uso de recursos tales como un libro o una persona experta reciben un 4. Los alumnos que pueden elaborar y responder preguntas para solicitar ayuda, conseguir información o aclarar algo que no comprendieron reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que necesitan orientación y ayuda para realizar O responder preguntas de forma adecuada reciben un 2. Los alumnos que precisan ayuda para comprender el concepto de realizar y responder preguntas reciben un 1.

**Escuchar activamente y participar en debates:** Los alumnos que participen en conversaciones colaborativas con distintos interlocutores sobre temáticas y textos superiores al nivel de su grado con sus pares y con adultos en grupos pequeños reciben un 4. Los alumnos que participen en conversaciones colaborativas con distintos interlocutores sobre temáticas y textos de nivel de jardín de infantes con sus pares y con adultos en grupos pequeños o más grandes reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que puedan dar su opinión, pero no puedan elaborar sobre las ideas o los comentarios de los demás, o que precisan recordatorios para seguir las reglas convenidas para la conversación reciben un 2. Los alumnos que precisan ayuda para comprender el concepto de escuchar activamente y participar en una conversación reciben un 1.

**Hablar en forma audible y expresarse claramente:** Los alumnos que adaptan su forma de hablar a la audiencia de manera apropiada, con un propósito, y que son capaces de expresar pensamientos, sentimientos e ideas en forma clara y con respaldo reciben un 4. Los alumnos que hablan en forma audible, y que expresan pensamientos, sentimientos e ideas en forma clara reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos

que necesitan indicaciones y apoyo para hablar en forma audible O para expresar pensamientos, o que están desarrollando el control del volumen de su voz (voz interior versus voz exterior) reciben un 2. Los alumnos que precisan ayuda para comprender los conceptos de hablar claro y de expresar lo que piensan reciben un 1.

### LENGUA

**Formar las letras:** Los alumnos que pueden dibujar todas las letras mayúsculas y minúsculas empleando proporciones correctas reciben un 4. Los alumnos que dibujan todas las letras mayúsculas y minúsculas reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que dibujan muchas de las letras mayúsculas y minúsculas reciben un 2. Los alumnos que precisan ayuda para formar las letras reciben un 1.

**Comprender y utilizar las palabras interrogativas:** Los alumnos que comprenden y utilizan las palabras interrogativas (“who”, “what”, “where”, “when”, “why”, “how”) reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que precisan indicaciones y guía para utilizar las palabras interrogativas reciben un 2. Los alumnos que precisan ayuda para comprender qué palabras conforman las preguntas reciben un 1.

**Comprender las convenciones de escritura (mayúsculas, puntuación y espaciado):** Este estándar no se evaluará sino hasta el 2<sup>do</sup> semestre en la mayoría de los alumnos. Los alumnos que aplican la puntuación final, las mayúsculas de los sustantivos propios y que coloquen espacios entre las palabras en forma constante reciben un 4. Los alumnos que usan mayúscula en la primera palabra de cada oración, escriban el pronombre “I” en mayúscula y que puedan identificar la puntuación del final de una oración reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que utilizan las mayúsculas, la palabra “I” e identifican la puntuación EN OCASIONES reciben un 2. Los alumnos que precisan ayuda para comprender que existen reglas para el uso de las mayúsculas y para la puntuación reciben un 1.

**Aplicar el conocimiento del sonido de las letras para escribir palabras fonéticamente:** Los alumnos que escriben las letras para todos los sonidos consonantes y de vocales cortas, y que pueden deletrear palabras multisilábicas por fonética reciben un 4. Los alumnos que escriben las letras para LA MAYORÍA de los sonidos consonantes y de vocales cortas, y que pueden deletrear palabras simples

por fonética reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que escriben una letra para ALGUNOS sonidos consonantes y de vocales cortas reciben un 2. Los alumnos que precisan ayuda para comprender que las letras dentro de las palabras tiene un sonido reciben un 1.

### CIENCIAS

Además de los hechos científicos con los que su alumno trabajará, los maestros intentarán lograr que los alumnos aprendan como verdaderos científicos: Haciendo preguntas, modelando el pensamiento, argumentando sobre la base de la evidencia, etc. También, los alumnos utilizarán ideas centrales tales como causa y efecto; sistemas; energía, y patrones para profundizar su comprensión científica. Para el jardín de infantes, la secuencia general de aprendizaje incluye:

**Biología:** Los alumnos adquieren una comprensión de lo que los seres vivos necesitan para su supervivencia, y la relación entre sus necesidades y el lugar en donde viven.

**Física:** Los alumnos analizan la solución de un diseño utilizando su comprensión de los conceptos de empujar y tirar, y su efecto sobre el movimiento de un objeto.

**Ciencia de la Tierra:** Los alumnos adquieren una comprensión de los patrones y las variaciones del clima local, y la finalidad del pronóstico para prepararse y responder ante condiciones climáticas severas.

## MATEMÁTICAS

**CONTEO Y CARDINALIDAD:**
**Contar hasta 100 por unidades:** Los alumnos que puedan contar de a uno hasta 121 o más reciben un 4. Los alumnos que puedan contar hasta 100 reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que utilizan el patrón del 1 al 9 para contar dentro de las decenas hasta 99 reciben un 2. (Los alumnos, a menudo, pueden decir una secuencia como 26, 27, 28, 29, pero en lugar de decir 30, dicen “twenty-ten”, es decir, «veintidiez», o comienzan nuevamente desde 21). Los alumnos que precisan ayuda para contar de a uno reciben un 1.

**Contar hasta 100 por decenas:** Los alumnos que puedan contar de a 10 hasta 150 o más reciben un 4. Los alumnos que puedan contar de a 10 hasta 100 reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que utilizan el patrón de contar por decenas hasta 90 reciben un 2. Los alumnos que precisan ayuda para contar de a 10 reciben un 1.

**Contar hasta 20 para decir una cantidad de objetos:** Los alumnos que pueden seguir contando de manera independiente cuando se les presenta un grupo de más de 20 objetos reciben un 4. Los alumnos que puedan vincular el conteo de cardinalidad de 1 hasta 20, y que puedan contar para responder a la pregunta “how many” ( “cuántos”) sobre objetos hasta 20 reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que puedan realizar un conteo de cardinalidad de 1 hasta 20 con ayuda, y que puedan contar para responder a la pregunta “how many” (“cuántos”) para objetos entre 4 y 19 en cantidad reciben un 2. Los alumnos que solo pueden contar los elementos en un grupo hasta 3 objetos o que precisan ayuda para comprender el conteo de cardinalidad 1:1 reciben un 1.

**Representar una cantidad de objetos de o a 20 con el número escrito:** Los alumnos que puedan identificar números superiores a 20 reciben un 4. Los alumnos que puedan identificar todos lo números desde 0 hasta 20 reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que puedan identificar algunos de los números entre 0 y 20 con una herramienta visual (como una recta numérica o una tarjeta de número) reciben un 2. Los alumnos que precisan ayuda para identificar los números del 0 al 20 reciben un 1.

**Comparar grupos de objetos: mayor que, menor que o igual a:** Los alumnos que puedan explicar de forma verbal las definiciones de “mayor que”, “menor que” e “igual a” y puedan crear ejemplos para representarlas reciben un 4. Los alumnos que puedan identificar si una cantidad de objetos en un grupo es mayor que, menor que o igual a la cantidad de objetos que hay en otro grupo reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que necesitan indicios y guía reciben un 2. Los alumnos que no comprenden los conceptos incluso con indicios y guía reciben un 1.

**Comparar dos números entre 1 y 10:** Los alumnos que puedan comparar con precisión tres números entre 1 y 10 o que puedan comparar con precisión dos números que sean mayores que 10 reciben un 4. Los alumnos que puedan comparar dos números escritos entre 1 y 10 reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que puedan comparar dos números escritos entre 1 y 10 con una imagen que represente las cantidades reciben un 2. Los alumnos que no comprenden los conceptos incluso con indicios y guía reciben un 1.

### OPERACIONES Y

**PENSAMIENTO ALGEBRAICO**
**Representar la adición y la sustracción:** Este estándar no se evaluará sino hasta el 2<sup>do</sup> semestre en la mayoría de los alumnos. Los alumnos que puedan representar la adición y la sustracción hasta 10 con imágenes, números Y palabras recibirán un 4. Los alumnos que puedan representar la adición y la sustracción con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, representaciones actuadas, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que puedan representar la adición y la sustracción con objetos y otras cosas con indicios y guía reciben un 2. Los alumnos que no comprenden los conceptos incluso con indicios y guía reciben un 1.

**Resolver problemas con historias:** Este estándar no se evaluará sino hasta que el alumno demuestre que tiene una comprensión numérica. Los alumnos que sean capaces de crear problemas de adición y sustracción con historias cuando se les presenta dos números hasta 10 recibirán un 4. Los alumnos que puedan contar resolver con precisión problemas con historias de adición y sustracción hasta 10 reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que puedan resolver problemas con historias con indicios y guía, o que carezcan de precisión reciben un 2. Los alumnos que no comprenden los conceptos incluso con indicios y guía reciben un 1.

**Sumar y restar números hasta 5 sin dificultad:** Los alumnos que puedan sumar y restar números por encima de 5 sin dificultad reciben un 4. Los alumnos que puedan sumar y restar números hasta 5 sin dificultad reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que puedan sumar y restar hasta 5, pero que aún estén adquiriendo precisión y confianza reciben un 2. Los alumnos que no logren comprender la actividad incluso con indicios y guía reciben un 1.

**Combinaciones de 10:** Los alumnos que puedan identificar el número que se necesita para formar 10 cuando se lo suma a los números del 1 al 9 reciben un 3 para indicar que alcanzaron el estándar. Los alumnos que puedan hallar combinaciones de 10 con indicios y guía reciben un 2. Los alumnos que no comprenden los conceptos incluso con indicios y guía reciben un 1.

**Cifras y operaciones en base 10**
**Componer y descomponer los números de la decena diez en decenas y unidades:** Este estándar no se evaluará sino hasta el 2<sup>do</sup> semestre en la mayoría de los alumnos. Los alumnos que puedan