

Школьный округ Седро-Вулли

Информационное пособие по таблице успеваемости для родителей учеников шестого класса начальной школы

*Используйте это информационное пособие при рассмотрении таблицы успеваемости вашего ребенка. Если после рассмотрения таблицы успеваемости и этого информационного пособия у вас останутся вопросы, обратитесь к учителю вашего ребенка. При ознакомлении с этим информационным пособием по таблице успеваемости обратите внимание на **расшифровку оценок**, приведенную в левом верхнем углу таблицы.*

ЧТЕНИЕ

Ученики должны уметь читать на уровне третьего класса

Точное цитирование и анализ имеющихся в тексте подтверждений при объяснении того, что в нем говорится в явной форме.

Вывод умозаключений

Сравнение и противопоставление жанров: Ученики должны уметь определять жанры (художественных произведений: сказки, мифы, историческая литература и т.п., а также других произведений: биографии, статьи, пояснительные тексты и т.п.), и определять сходство и отличия между ними.

Художественная литература

Краткий пересказ текстов для выявления темы и основной мысли: Ученики должны уметь воспринимать текст в целом и правильно определять его тему и основную мысль.

Определение сюжета рассказа или стихотворения, его развития и изменений, происходящих с персонажем: Ученики должны уметь объяснить, как развивается сюжет рассказа, и как изменяется персонаж.

Умение объяснить, как автор развивает свою точку зрения в произведении: Ученики должны понимать и уметь объяснить точку зрения автора/рассказчика, выраженную в произведении.

Текст информационного характера

Краткий пересказ текстов для выявления темы и основной мысли: Ученики должны уметь воспринимать текст в целом и правильно определять его тему и основную мысль.

Подробный анализ образа основного героя, события или мысли в тексте: Ученики должны уметь объяснить, как развивается образ героя, представление события или мысли, и как они раскрыты в тексте.

Умение объяснить, как автор развивает свою точку зрения в произведении: Ученики должны понимать и уметь объяснить точку зрения автора/рассказчика, выраженную в тексте.

ПИСЬМО

Письменные работы повествовательного характера: Ученики должны уметь написать рассказ с логической последовательностью событий, вступлением, привлекающим внимание читателя, описанием конфликта/проблемы и заключением, представляющим собой концовку. В рассказе должны быть детально описаны персонажи, а также время, место и обстоятельства, в которых развивается действие.

Письменные работы информационного характера: Ученики должны уметь написать текст, четко скомпонованный по абзацам и/или очерк, с ключевыми тематическими предложениями, подтверждающими цитатами, соединительными элементами, связывающими цитаты с ключевыми тематическими предложениями, и эффективными переходными конструкциями. В конце письменной работы должен быть приведен четкий заключительный вывод.

Письменная аргументация: Ученики могут написать текст, четко скомпонованный по абзацам и/или очерк, в котором сформулированы утверждения, приведены подтверждающие цитаты, используются соединительные элементы, связывающие цитаты с утверждениями, и эффективные переходные конструкции. В конце письменной работы должен быть приведен четкий заключительный вывод.

УСТНАЯ РЕЧЬ И УМЕНИЕ СЛУШАТЬ

Эффективное участие и взаимодействие со сверстниками в различных обсуждениях:

Ученики должны уметь излагать свои мысли и развивать идеи, высказанные другими участниками обсуждения. Ученикам будет предоставлено много возможностей во всех предметных областях, чтобы продемонстрировать эти навыки.

Интерпретация и представление информации/утверждений с использованием четкими подтверждающими аргументами: Ученики должны уметь вдумчиво изучать информацию и затем представлять ее или основанные на ней утверждения с четкими подтверждающими аргументами.

ЯЗЫК

Демонстрация знаний грамматики стандартного английского языка на письме и в устной речи

Освоение и использование соответствующего словарного запаса

Использование контекста для определения значения незнакомых слов

Соблюдение норм орфографии в письменных работах

Умение использовать образную речь и взаимосвязь слов: Ученики должны уметь определять и правильно использовать идиомы, сравнения, метафоры, персонификации, аллюзии и гиперболы.

НАУКА

Кроме преподавания научных фактов учителя будут также обращать внимание на учеников, которые проявляют исследовательский подход к учебе, задают вопросы, способны строить в уме модели, аргументируют свою точку зрения фактами и т.п. Кроме того, ученики должны использовать базовые понятия, в частности, понятие причинно-следственной связи, системы, энергии и моделей для углубления понимания основополагающих идей.

Наука о Земле: Земля и деятельность человека – Изучая этот предмет, ученики узнают, как деятельность людей влияет на Землю.

Биология: Экосистемы – При изучении этого предмета основное внимание уделяется влиянию природных факторов на живые организмы.

Конструирование / Технология: Техническое проектирование – Изучая этот предмет, ученики определяют научные проблемы и разрабатывают решения методами технического проектирования.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Знание изученного материала: Ученики должны продемонстрировать знания о древних цивилизациях.

МАТЕМАТИКА

Частное и пропорции:

Понятие пропорции и использование терминов пропорции для описания количества:

Ученики должны понимать соотношения между числами, сравнивая их и используя термины соотношения части и целого, а также одной части к другой.

Понятие цены единицы товара: Ученики должны продемонстрировать понимание цены единицы товара. Например, они могут вычислить цену единицы товара по заданной стоимости нескольких единиц товара.

Использование пропорции и пропорционального подхода для решения практических и математических задач: Ученики должны уметь использовать знание указанных выше понятий для решения текстовых задач на части и пропорции.

Точное вычисление процента от числа: Ученики должны уметь находить процент от числа. Они также должны уметь определить количественное выражение процентной части.

Система счисления

Беглость выполнения деления и решение практических задач с использованием дробей:

Ученики должны уметь выполнять деление дробей и использовать этот навык при решении текстовых задач. При этом ученики должны знать, в каком случае для решения задачи, выраженной в письменном виде, необходимо выполнение деления.

Беглость выполнения деления многозначных чисел с использованием стандартных алгоритмов: Ученики должны уметь использовать традиционный метод "деления в столбик" для решения задач.

Беглость выполнения сложения, вычитания, умножения и деления многозначных десятичных дробей: Ученики должны использовать навыки, полученные ранее в 4-ом и 5-ом классах и применять на практике имеющиеся знания при сложении, вычитании, умножении и делении десятичных дробей.

Нахождение наибольшего общего множителя (НОМ) и наименьшего общего кратного (НОК) и понимание дистрибутивного свойства арифметических действий

Понятие рациональных чисел и абсолютной величины числа: Ученики должны полностью понимать, что собой представляют рациональные числа, и что означает абсолютная величина числа. Это понимание отображено на диаграммах или координатных сетках.

Решение практических задач графическим методом в четырех квадрантах координатной плоскости: Ученики должны демонстрировать понимание упорядоченных пар чисел (в т.ч. отрицательных чисел), обозначая соответствующие точки в четырех квадрантах прямоугольной системы координат. Данные для координат точек берутся из практических задач.

Математические выражения и уравнения

Запись и вычисление выражений со степенями целых чисел: Ученики должны уметь упрощать степенные выражения.

Запись, чтение и вычисление математических выражений, в которых числа обозначены буквами: Ученики должны уметь записывать, читать и вычислять математические выражения, а также находить значение буквы (переменной величины) в математическом выражении.

Понимание свойств математических операций для составления эквивалентных математических выражений: Ученики должны уметь применять дистрибутивное свойство арифметических действий к математическому выражению. Например, уметь преобразовать выражение $3(2 + x)$ в эквивалентное выражение $6 + 3x$. Применить дистрибутивное свойство к выражению $24x + 18y$, преобразовав его в эквивалентное выражение $6(4x + 3y)$. Применить свойства математических операций к выражению $y + y + y$, преобразовав его в эквивалентное выражение $3y$.

Определение эквивалентности математических выражений: Ученики должны уметь определять эквивалентные между собой математические выражения и вычислять их.

Решение практических уравнений и неравенств с одним неизвестным: Ученики должны уметь решать текстовые задачи, сводящиеся к уравнению и/или неравенству с одной неизвестной величиной. Ниже приведены некоторые типы неравенств $<$, $>$, или $=$.

Геометрия

Вычисление площади многоугольников: Ученики должны уметь использовать различные формулы и методы решения задач для вычисления площади различных замкнутых геометрических фигур.

Вычисление объема прямоугольных параллелепипедов: После изучения общей формулы объема геометрических тел, ученики должны уметь вычислять объем.

Построение многоугольников на координатной плоскости: Ученики должны уметь строить многоугольники на координатной плоскости по точкам, заданным упорядоченными парами чисел.

Вычисление площади полной и боковой поверхности геометрических тел: Ученики должны уметь вычислять площадь поверхности геометрических тел, используя формулу площади.

Статистика и вероятность

Понимание статистических проблем и умение интерпретировать собранные данные:

Ученик должен уметь определять вопросы, для ответа на которые необходимы результаты статистики, и интерпретировать собранные данные.

Отображение числовых данных на графиках различных типов: Ученики должны уметь отображать заданные данные на графиках нескольких различных типов (точечный график, гистограмма, график с метками).

Анализ и интерпретация данных для подтверждения точных выводов: Ученики должны уметь анализировать набор данных и формулировать утверждения и выводы на основе полученной информации.

ИСКУССТВО

- Использование инструментов
- Создание законченных произведений
- Взаимодействие с другими учениками и ответственное поведение в классе

МУЗЫКА

- Пение и исполнение мелодий
- Воспроизведение такта и ритма
- Эффективное участие в групповых занятиях

ТЕХНОЛОГИЯ

- Ответственное поведение – ученики дисциплинированно и сознательно ведут себя в классе, соблюдают нормы техники безопасности
- Ученики используют технологию как средство обучения для создания компонентов программ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Двигательные навыки и упражнения (Стандарт 1, содержащий требования к развитию двигательных навыков, необходимых в разнообразных видах деятельности), в частности: умение бросать и ловить мяч, бегать, ритмично двигаться и переносить вес тела на точку опоры. Навыки ученика определяются в соответствии с уровнем первого класса отдельно в каждом модуле.

Ответственное личное и социальное поведение (Стандарт 4, содержащий требования, относящиеся к безопасности, реагированию на указания учителя, работе в команде и соблюдению правил, более детальных, чем те, которые относятся к обычному участию в учебном процессе). в т.ч.: соблюдение правил и этикета, сообщение и получение отзывов, совместная работа с другими учениками и соблюдение правил техники безопасности.

- Упражнения и физическая активность, направленные на укрепление здоровья (Стандарт 3, определяющий требования к знанию изученного материала, постановке цели и здоровому процессу обучения для подготовки учеников, находящихся на промежуточном уровне, к успехам на следующем уровне) в т.ч.: определение компонентов хорошей физической формы, правильное питание, разработка личного плана улучшения физической формы и принцип FITT.

КАК ЭТО БУДЕТ ОЦЕНИВАТЬСЯ?

- Формальное оценивание (письменная работа, устное мнение, знание основ поддержания хорошей физической формы)
- Соблюдение установленного порядка начала и окончания урока (связь с практическим применением навыков, задания на умение и т.п.)
- Взаимная оценка сверстников
- Самооценка и/или оценка сверстника

Навыки оцениваются отдельно в каждом модуле в рамках КАЖДОГО СЕМЕСТРА. Оценки указывают, насколько успешно ученик освоил навыки только в ЭТОМ СЕМЕСТРЕ; они не отражают ОБЩИЙ прогресс с начала и до конца учебного года. Оборудование для учебных модулей используется школами округа совместно; в каждой школе модули запланированы на то время, когда имеется возможность использовать соответствующее оборудование и спортзал. Расписание модулей в разных школах не совпадает.

ХАРАКТЕРИСТИКИ УСПЕШНЫХ УЧЕНИКОВ:

Ученики оцениваются в соответствии с личными и учебными навыками, а также с навыками обучения, которыми они овладевают. Эти навыки, подходы и формы поведения, которыми овладевают ученики, играют ключевую роль, способствуя достижению ими больших успехов в учебе и общественной жизни, и развивая способность каждого ученика справляться с повседневными заданиями и проблемами.