

# Школьный округ Седро-Вулл

## Информационное пособие по таблице успеваемости для родителей учеников пятого класса начальной школы

*Используйте это информационное пособие при рассмотрении таблицы успеваемости вашего ребенка. Если после рассмотрения таблицы успеваемости и этого информационного пособия у вас останутся вопросы, обратитесь к учителю вашего ребенка. При ознакомлении с этим информационным пособием по таблице успеваемости обратите внимание на **расшифровку оценок**, приведенную в левом верхнем углу таблицы.*

### ЧТЕНИЕ

**Чтение и понимание текстов, соответствующих по уровню концу учебного года пятого класса:**

**Умение приводить точные цитаты из текста при объяснении того, что в нем говорится в явной форме, и при выводе умозаключений:** Ученики должны уметь приводить цитаты непосредственно из художественного произведения (рассказа) или из текста другого характера не только при непосредственной передаче содержания текста, но и при выводе умозаключений о тексте.

**Краткий пересказ текста с использованием выраженных в нем мыслей или основных упомянутых деталей**

### **Художественная литература**

**Сравнение и сопоставление рассказов одного и того же жанра, а также персонажей, времени, места и обстоятельств, в которых развивается действие, или описанных событий:** Ученики должны уметь сравнивать два фантастических рассказа либо два детективных рассказа; или описывать сходства и различия двух персонажей книги.

**Умение определить тему текста, используя упомянутые в нем детали:** Ученики должны уметь определить, что темой является урок, который по мысли автора должен усвоить читатель из произведения, например, "никогда не сдавайся" или "тяжелый труд приносит плоды".

**Умение объяснить, как отдельные части рассказа соединяются между собой, образуя общую структуру текста:** Ученики должны уметь объяснить, как части текста, например, главы, эпизоды или строфы (в зависимости от типа текста) взаимосвязаны между собой, образуя цельный рассказ.

**Умение описать, как точка зрения автора отражается на событиях, описанных в тексте:** Ученики должны уметь определять повествование от первого, второго и третьего лица, и понимать, как это отражается на рассказе.

**Описание характерных черт персонажей, их мотивации и чувств, а также роли, которые отведены им в передаче смысла рассказа:** Ученик может описать, как действия или индивидуальные черты определенного персонажа влияют на других героев рассказа и развивают сюжет.

**Умение определить, как слово или фраза использована в контексте**

## **Текст информационного характера**

**Умение определить 2 или более основных мыслей текста и привести аргументы, используя основные детали, упомянутые в нем:** Ученики должны уметь определять главные мысли текста и пояснить, как они подкреплены приведенными в нем фактами и упомянутыми деталями.

**Умение анализировать и объединять различные мнения по одной и той же теме, отмечая сходство и различия, отличающие разные точки зрения, чтобы компетентно освещать тему в письменной или устной форме:** Ученики должны уметь обдумывать различные мнения по определенной теме и отмечать сходства и различия мнений, изложенных в разных источниках информации.

**Сравнение и противопоставление общей схемы освещения событий, выражения мыслей или подачи информации в двух или более текстах:** Ученики должны уметь продемонстрировать сходство и различия схемы подачи информации (т.е. причинно-следственной связи, проблемы/решения) в двух текстах.

**Умение пояснить взаимоотношения между двумя или большим количеством людей, взаимосвязь событий или мыслей в тексте документального характера:** Ученики должны уметь использовать упомянутые в тексте детали для объяснения взаимосвязи между людьми или событиями.

## **ПИСЬМО**

**Письменные работы повествовательного характера с использованием описательных деталей и четкой передачи последовательности событий:** Ученики должны уметь писать рассказы, основанные на реальности или вымысле, используя приемы повествования, в частности, диалог, описание и постепенное изложение содержания. В рассказах повествовательного характера должна быть четко описана последовательность событий; они должны начинаться с представления персонажей, а также времени, места и обстоятельств, в которых развивается действие, и заканчиваться логическим выводом.

**Письменные работы с изложением своего мнения и подкреплением точки зрения аргументами и информацией:** Ученики должны уметь письменно выражать свое мнение по заданной теме и аргументировать ее фактами и деталями.

**Письменные работы информационного характера с освещением темы, четким изложением мыслей и представлением информации:** Ученики должны уметь писать информационные тексты, в которых они представляют тему, приводят относящиеся к ней факты и формулируют заключительный вывод, в котором подытоживают свои мысли. В информационных текстах должны быть приведены точные факты, конкретные детали и цитаты.

**Изучение нескольких источников информации для лучшего понимания темы и цитирование источников:** Источники информации, необходимые для изучения темы, ученики находят в компьютерных сетях и книгах. Ученики используют несколько источников информации и приводят цитаты из всех этих источников.

## **УСТНАЯ РЕЧЬ И УМЕНИЕ СЛУШАТЬ**

**Эффективное участие в групповом обсуждении:** Ученики готовятся к обсуждениям, соблюдают правила их проведения, задают вопросы и отвечают на них, и получают знания от других участников обсуждения.

**Краткий пересказ текста, прочитанного вслух, или информации, представленной в различных форматах:** Ученики пересказывают текст, прочитанный вслух, а также информацию, представленную в устной форме, визуально или количественно. Например, ученики должны уметь кратко пересказать информацию, представленную в виде последовательности слайдов.

## **ЯЗЫК**

**Использование контекста для определения значения незнакомых слов:** Ученики должны уметь использовать контекст, значение и взаимосвязь слов и предложений в тексте для усвоения новых слов.

**Умение использовать образную речь и взаимосвязь слов:** Они должны уметь использовать элементы образного стиля в т.ч. метафоры, сравнения и идиомы для улучшения своих письменных работ.

## **НАУКА**

Кроме преподавания научных фактов, учителя будут также обращать внимание на учеников, которые проявляют исследовательский подход к учебе, задают вопросы, способны строить в уме модели, аргументируют свою точку зрения фактами и т.п. Кроме того, ученики должны использовать базовые понятия, в частности, понятие причинно-следственной связи, системы, энергии и моделей для углубления понимания основополагающих идей. В общий учебный процесс пятого года обучения в начальной школе входят следующие модули:

### **Биология**

Объяснение процессов переноса веществ между живыми организмами и окружающей средой

### **Наука о Земле**

Ученики должны знать факты, подтверждающие, что кажущаяся яркость солнца и звезд объясняется их расстояниями от Земли.

### **Физика**

Ученики должны уметь объяснить, что материя состоит из частиц, и при любых изменениях материальных объектов их общая масса остается неизменной.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Математические операции и алгебраическое мышление**

**Запись и интерпретация числовых выражений:** Ученики должны уметь использовать круглые, квадратные и фигурные скобки в числовых выражениях, и вычислять значения выражений, содержащих эти символы

**Пример:**  $[2 + (5 \times 4)] = 22$

Они должны уметь записывать и интерпретировать простые выражения с числами

**Пример:** "Сложить 8 и 7, и умножить результат на 2" –  $2 \times (8+7)$ .

**Анализ числовых последовательностей и взаимосвязей:** Ученики должны уметь формировать и анализировать числовые последовательности, используя два данных правила.

**Пример:** Используя в качестве начального числа 0 и применяя два правила "Увеличивать на 3" и "Увеличивать на 6", они должны уметь сформировать соответствующие числовые последовательности. (0, 3, 6, 9... и 0, 6, 12, 18...)

Ученики должны уметь образовывать упорядоченные пары чисел из сформированных последовательностей и наносить соответствующие точки на координатную плоскость.

**Пример:** При использовании правила "Увеличивать на 3", получают упорядоченные пары чисел (0,0), (1,3), (2,6) и т.п.

### **Десятичные числа и арифметические действия с ними**

**Понимание и сравнение значений разрядов многозначных чисел до тысяч:** Ученики должны понимать значения цифры разряда в записи числа

**Пример:**  $432,12 = 400 + 30 + 2 + 1/10 + 2/100$

Они должны понимать, что значение цифры в разряде в 10 раз больше, чем в соседнем справа и в десять раз меньше, чем в соседнем разряде слева.

Ученики должны уметь объяснить, как образуется последовательность нулей в произведении/частном при умножении/делении на числа, являющиеся степенями десяти.

**Умножение и деление целых многозначных чисел:** Ученики должны уметь умножать числа, используя стандартный алгоритм.

**Пример:**  $423 \times 145 = 61\ 335$

Они должны уметь вычислять результат деления четырехзначных делимых на двузначные делители, используя различные приемы

**Пример:** Модели площади, прямоугольные массивы и уравнения.

**Сложение и вычитание десятичных дробей до тысячных:** Ученики должны уметь складывать и вычитать десятичные дроби, используя различные приемы.

**Пример:**  $165,012 + 23,49 = 188,502$

**Умножение и деление десятичных дробей до тысячных:** Ученики должны уметь умножать и делить десятичные дроби, используя различные приемы.

**Пример:** Конкретные модели, схемы и методы, основанные на значениях разрядов числа.

### **Числа и арифметические операции с дробями**

**Решение задач на несколько действий с дробями.**

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями:** Ученики должны уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями, приводя их к общему знаменателю.

**Пример:**  $\square + \frac{1}{4} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$

Они должны уметь складывать и вычитать смешанные числа.

**Пример:**  $1\square + 3\frac{1}{8} = 4\frac{17}{24}$

**Умножение и деление дробей:** Ученики должны уметь интерпретировать дробь как результат деления числителя на знаменатель.

**Пример:**  $\frac{1}{4} = 1$  деленная на 4

Они должны уметь выполнять деление дробей на целые числа и на дроби.

Деление дробей на целые числа и деление целых чисел на дроби.

### **Измерения и данные**

**Перевод одних единиц измерения в другие в заданной системе единиц:** Ученики должны уметь переводить одни единицы измерений в другие в стандартной и метрической системах мер.

**Пример:** 23 дюйма = 1 фут 11 дюймов

**Пример:** 15 сантиметров = 150 миллиметров

**Усвоение понятия объема:** Ученики должны уметь измерять объем, подсчитывая количество единичных кубиков, а также используя формулу вычисления объема.

**Пример:** L (длина) x W (ширина) x H (высота) = Объем

**Построение линейного графика для отображения данных:** Ученики должны уметь систематизировать данные и представлять их в виде линейного графика.

### **Геометрия**

**Определение вида двух объемных геометрических тел по их характерным признакам и свойствам:** Ученики должны уметь объединять геометрические тела в группы, основываясь на их характеристиках.

**Пример:** Углы, длина и количество граней и т.п.

**Нанесение точек графика на координатную плоскость:** Ученики должны уметь наносить точки, заданные упорядоченными парами чисел, на координатную плоскость и определять их координаты x и y.

### **Математическое мышление**

**Эффективное применение методов решения задач:** Ученики должны уметь использовать эффективный метод решения задачи, приводящий к точному ответу.

**Умение четко формулировать математические суждения:** Ученики должны уметь объяснять ход своих мыслей словами, рисунками и/или числами.

## **ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**История и география США:** Ученики будут изучать историю и географию США; знания по этим предметам будут оцениваться в течение всего учебного года.

## **ИСКУССТВО**

Использование инструментов

Создание законченного произведения  
Взаимодействие с другими учениками и ответственное поведение в классе

## МУЗЫКА

- Использование приспособлений и музыкальных инструментов
- Создание и изучение мелодии
- Взаимодействие с другими учениками и ответственное поведение в классе

## ТЕХНОЛОГИЯ

Ученики соблюдают правила пользования компьютерными сетями

- Используют технологические средства для обучения
- Разрабатывают и создают компоненты программ
- Понимают лексику, специфичную для предмета "Технология"
- Используют начальные концепции программирования

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Двигательные навыки и упражнения** (Стандарт 1, содержащий требования к развитию двигательных навыков, необходимых в разнообразных видах деятельности), в частности: умение бросать и ловить мяч, бегать, ритмично двигаться и переносить вес тела на точку опоры. Навыки ученика определяются в соответствии с уровнем первого класса отдельно в каждом модуле.

**Ответственное личное и социальное поведение** (Стандарт 4, содержащий требования, относящиеся к безопасности, реагированию на указания учителя, работе в команде и соблюдению правил, более детальных, чем те, которые относятся к обычному участию в учебном процессе) в т.ч.: соблюдение правил и этикета, сообщение и получение отзывов, совместная работа с другими учениками и соблюдение правил техники безопасности.

**Упражнения и физическая активность, направленные на укрепление здоровья** (Стандарт 3, определяющий требования к знанию изученного материала, постановке цели и здоровому процессу обучения для подготовки учеников, находящихся на промежуточном уровне, к успехам на следующем уровне) в т.ч.: определение компонентов хорошей физической формы, правильное питание, разработка личного плана улучшения физической формы и принцип FITT.

КАК ЭТО БУДЕТ ОЦЕНИВАТЬСЯ?

- Общие формы оценивания: SWA 5го класса, WA Kids-Kindergarten, Тесты основ поддержания хорошей физической формы
- Формальное оценивание (письменная работа, выполнение контрольных заданий, устное мнение)
- Соблюдение установленного порядка начала и окончания урока
- Взаимная оценка сверстников
- Самооценка и/или оценка сверстника

Навыки оцениваются отдельно в каждом модуле в рамках КАЖДОГО СЕМЕСТРА. Оценки указывают, насколько успешно ученик освоил навыки только в ЭТОМ СЕМЕСТРЕ; они не отражают ОБЩИЙ прогресс с начала и до конца учебного года. Оборудование для учебных модулей используется школами округа совместно; в каждой школе модули запланированы на то время, когда имеется возможность использовать соответствующее оборудование и спортзал. Расписание модулей в разных школах не совпадает.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ УСПЕШНЫХ УЧЕНИКОВ:

**Ученики оцениваются в соответствии с личными и учебными навыками, а также с навыками обучения, которыми они овладевают.** Эти навыки, подходы и формы поведения, которыми овладевают ученики, играют ключевую роль, способствуя достижению ими больших успехов в учебе и общественной жизни, и развивая способность каждого ученика справляться с повседневными заданиями и проблемами.