

Школьный округ Седро-Вулли

Информационное пособие по таблице успеваемости для родителей учеников четвертого класса начальной школы

*Используйте это информационное пособие при рассмотрении таблицы успеваемости вашего ребенка. Если после рассмотрения таблицы успеваемости и этого информационного пособия у вас останутся вопросы, обратитесь к учителю вашего ребенка. При ознакомлении с этим информационным пособием по таблице успеваемости обратите внимание на **расшифровку оценок**, приведенную в левом верхнем углу таблицы.*

ЧТЕНИЕ

Чтение и понимание текста, соответствующего по уровню концу учебного года четвертого класса:

Ученик должен уметь читать и понимать любой текст, предназначенный для четвероклассников. Ученики должны уметь понимать использованные в тексте слова и кратко пересказывать содержание прочитанного.

Умение выводить умозаключения из различных текстов: Ученики должны уметь использовать упомянутые в тексте детали для вывода умозаключений об эмоциях и действиях персонажей. Они также должны уметь делать прогнозы на основании умозаключений. Выводить умозаключение означает делать обоснованное предположение на основе имеющейся информации.

Например, увидев мамину сумочку на столе, можно сделать умозаключение о том, что мама дома.

Использовать в ответах на вопросы подтверждений в текстах разных жанров: Ученики должны уметь использовать ссылки на литературные произведения и тексты информационного характера при постановке вопросов и ответах на них с целью углубления понимания содержания.

Художественная литература

Определение и анализ темы и/или основной мысли: Ученик должен уметь определить выраженную автором основную мысль или урок, который извлекли персонажи рассказа.

Краткий пересказ содержания для определения и анализа темы и/или основной идеи с использованием подтверждений, имеющих в тексте: Ученики должны уметь кратко пересказать содержание художественного произведения (рассказа), используя описанные в нем основные события или упомянутые детали.

Текст информационного характера

Умение определить основную мысль текста и пояснить, как она подкреплена основными деталями, упомянутыми в нем: Ученики должны понимать причину написания текста, а также важные сведения о нем.

Использование информации из двух текстов для высказывания по определенной теме в письменной или устной форме: Ученики могут использовать два или более текстов для сбора информации по теме. Они должны уметь написать письменную работу или устно высказаться по этой теме, используя собранную информацию.

ПИСЬМО

Письменные работы повествовательного характера с использованием эффективных приемов изложения, описательных деталей и четкой последовательности событий:

Ученики должны уметь написать основанный на реальности или вымысле рассказ, в котором используется диалог и излагаются детали. В этом рассказе должна быть логическая последовательность событий, вступление, заинтересовывающее читателя, и заключение, представляющее собой концовку. В нем также должны быть упомянуты детали, раскрывающие мысли, действия и чувства персонажа.

Письменное изложение своего мнения с вступлением, аргументами, фактами, деталями и заключением. Ученики должны уметь письменно изложить свое мнение, подкрепить его аргументами и еще раз подтвердить его в заключительном выводе. Они должны уметь четко изложить в письменной работе свое мнение по теме, привести аргументы, подкрепляющие это мнение, и скомпоновать текст в логической последовательности. **Использование слов, образующих переходные конструкции, для связи мнения и аргументации:** В письменной работе должно быть вступление, привлекающее внимание читателя, использоваться слова-связки и словосочетания ("because", "therefore", "since", "for example"), связывающие мнение с аргументами, и в конце текста должно быть приведено заключительное утверждение.

Письменные работы информационного/пояснительного характера с группировкой соответствующих сведений в параграфы и разделы. Ученики должны уметь читать и анализировать информационные тексты для сбора необходимой информации и аргументов. Они должны использовать эти сведения для написания информационного текста. Ученики должны представить тему и развить ее, используя относящиеся к ней факты, определения, конкретные детали, цитаты и другие сведения/примеры.

Реализация и представление небольших исследовательских проектов: Ученики должны уметь реализовать небольшие исследовательские проекты, используя печатные и цифровые источники для поиска важных сведений.

УСТНАЯ РЕЧЬ И УМЕНИЕ СЛУШАТЬ

Эффективное участие в групповом обсуждении. Группы могут быть большими или малочисленными. Ученики должны уметь участвовать в обсуждении, высказывая свои мысли и соблюдая принятые правила.

ЯЗЫК

Демонстрация владения нормами грамматики стандартного английского языка на письме и в устной речи: Ученики должны уметь выразить свои мысли устно и письменно, соблюдая правила грамматики.

Освоение и использование соответствующего словарного запаса: Ученики должны уметь понимать и использовать словарный запас, соответствующий уровню четвертого класса, который они усвоили на протяжении всего учебного года.

Использование контекста для определения значения незнакомых слов: Ученики должны уметь понять значение слова, используя различные изученные приемы.

Соблюдение норм орфографии в письменных работах: В письменных работах ученики должны правильно писать слова, соответствующие уровню четвертого класса.

Умение использовать образную речь и взаимосвязь слов: Ученики должны уметь пояснить значение простых сравнений и метафор (например, "as pretty as a picture"). Они должны понимать и уметь пояснить значение общеизвестных идиоматических выражений, пословиц и поговорок. Ученики должны демонстрировать понимание слов, соотнося их с соответствующими антонимами, а также со словами, сходными, но не одинаковыми с ними по значению (синонимами).

НАУКА

Кроме преподавания научных фактов, учителя будут также обращать внимание на учеников, которые проявляют исследовательский подход к учебе, задают вопросы, способны строить в уме модели, аргументируют свою точку зрения фактами и т.п. Кроме того, ученики должны использовать базовые понятия, в частности, понятие причинно-следственной связи, системы, энергии и моделей для

углубления понимания основополагающих идей. В общий учебный процесс четвертого года обучения в начальной школе входят следующие модули:

Энергия: Ученики знакомятся с комплексным понятием энергии. Они должны понимать, что энергия является причиной возникновения явлений. Ученики осваивают понятия передачи энергии в различных формах между телами и перехода энергии из одной формы в другую.

Наука о Земле: Ученики должны развить понимание эффектов разрушения ландшафтов под влиянием атмосферных воздействий и степени эрозии земной поверхности под воздействием воды, льда, ветра или растительности. Они должны применять свои знания о природных процессах, происходящих на Земле, для разработки и сравнения нескольких решений, направленных на уменьшение воздействия этих процессов на людей.

Физика: Ученики должны уметь использовать модель волны для описания волновых картин, используя понятия амплитуды и длины волны, а также понимать, что волны могут вызывать перемещение объектов.

МАТЕМАТИКА

Математические операции и алгебраическое мышление

Беглость выполнения действий деления и умножения: Ученики должны уметь выполнять деление и умножение бегло, т.е. точно, эффективно и гибко (без нормирования времени).

Использование четырех арифметических операций для решения текстовых задач на несколько действий: Ученики должны понимать, как решать текстовые задачи, и использовать для их решения соответствующие арифметические операции (сложение, вычитание, умножение и деление).

Десятичные числа и арифметические действия с ними

Понимание значений разрядов многозначных чисел:

Ученики должны уметь:

Читать и записывать целые многозначные числа до миллионов

В стандартной форме – 235

Прописью – "Two hundred thirty-five"

В развернутой форме – $200 + 30 + 5$

Сравнение чисел

Ученики должны уметь округлять многозначные числа до любого разряда

Сложение и вычитание многозначных чисел:

Ученики должны уметь:

Складывать многозначные числа

Вычитать многозначные числа

Умножение и деление многозначных чисел:

Ученики должны уметь:

Умножать четырехзначное число на однозначное

Умножать двузначное число на двузначное

Умножать четырехзначное число на однозначное

Числа и арифметические операции с дробями

Ученики четвертого класса выполняют действия с дробями со знаменателями 2, 3, 4, 5, 6, 8 и 10

Понимание эквивалентности дробей: Ученики должны понимать и уметь объяснить равенство двух или нескольких дробей.

Сравнение и упорядочение дробей: Ученики должны уметь расположить заданную группу дробей на числовой оси.

Сложение и вычитание дробей/смешанных чисел с одинаковыми знаменателями: Ученики должны уметь складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.

Умножение целого числа на дробь: Пример: $3 \times \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

Решение текстовых задач на дроби:

Понимание взаимосвязи между обычными и десятичными дробями до тысячных: Пример:
 $1/10 = 0,10$

Геометрия

Умение определять вид геометрической фигуры по количеству сторон и углам: Ученики должны уметь определять геометрические фигуры, в частности, треугольники, квадраты и пятиугольники по количеству сторон и углам.

Измерения и данные

Преобразование единиц измерения: Ученики должны уметь переводить одни единицы измерения в другие, в частности, дюймы в футы.

Вычисление площади и периметра: Ученики должны уметь вычислять площадь и периметр по формулам. Площадь = $L \times W$, а Периметр = Сумме дин всех сторон.

ЛИЧНЫЕ И УЧЕБНЫЕ НАВЫКИ:

Ученики оцениваются в соответствии с личными и учебными навыками, а также с навыками обучения, которыми они овладевают. Эти навыки, подходы и формы поведения, которыми овладевают ученики, играют ключевую роль, способствуя достижению ими больших успехов в учебе и общественной жизни, и развивая способность каждого ученика справляться с повседневными заданиями и проблемами.