

Школьный округ Седро-Вулл

Информационное пособие по таблице успеваемости для родителей учеников третьего класса начальной школы

*Используйте это информационное пособие при рассмотрении таблицы успеваемости вашего ребенка. Если после рассмотрения таблицы успеваемости и этого информационного пособия у вас останутся вопросы, обратитесь к учителю вашего ребенка. При ознакомлении с этим информационным пособием по таблице успеваемости обратите внимание на **расшифровку оценок**, приведенную в левом верхнем углу таблицы.*

ЧТЕНИЕ

Ученики должны уметь читать на уровне третьего класса

Они должны уметь задавать вопросы по тексту и отвечать на них, подкрепляя свои слова упомянутыми в тексте деталями

Художественная литература

Умение кратко пояснить, как основные детали, упомянутые в рассказе, подкрепляют выраженную в нем главную мысль или мораль: Ученик может определить выраженную автором основную мысль или урок, который персонажи извлекли из ключевых событий рассказа или упомянутых в нем деталей.

Описание характерных черт персонажей, их мотивации и чувств, а также роли, которые отведены им в передаче смысла рассказа:

Ученик может описать, как действия или индивидуальные черты определенного персонажа влияют на других героев рассказа и развивают сюжет.

Умение определить, как использовано слово или фраза в контексте: Ученик может определить значение незнакомого слова путем анализа контекста и других слов в том же предложении.

Сравнение и противопоставление тем и сюжетов рассказов, а также времени, места и обстоятельств, в которых развивается их действие: Ученик может объяснить сходство и различие двух рассказов, описывая их темы, персонажей, а также время, место и обстоятельства, в которых развивается действие.

Текст информационного характера

Определение основной мысли текста и подкрепление своих слов основными деталями, упомянутыми в нем: Ученик может определить основную идею текста и описать, как она подкреплена упомянутыми в нем фактами и деталями.

Сравнение и сопоставление основных деталей, упомянутых в двух текстах на одну и ту же тему: Ученики могут указать сходные сведения, содержащиеся в двух текстах, и описать отличия между ними.

Базовые навыки

Фонетический разбор многосложных слов: Ученики могут произносить слова по слогам.

Умение определять составные части слова и понимание их соотношения со значением слова: Ученики могут определить значение слова, выделяя в его составе префиксы, суффиксы и корень.

Ученики должны уметь читать правильно и достаточно бегло, чтобы можно было понимать прочитанный ими текст: Ученик читает текст, соответствующий уровню третьего класса, преимущественно большими значимыми фразами или группами слов, в основном, плавно, с выражением и паузами, соответствующими пунктуации.

ПИСЬМО

Использование опорного плана при написании, проверке и редактировании письменных работ, предназначенных для различных целей

Письменная работа повествовательного характера

Письменная работа должна представлять собой рассказ, в котором представлены время, место и обстоятельства, в которых развивается действие, и персонажи, взаимодействующие между собой в последовательности событий: В письменной работе события должны быть описаны в логической последовательности, в ней должно быть вступление, заинтересовывающее читателя, и заключение, представляющее собой концовку. В рассказе читателю должен быть представлен персонаж(и) и место, в котором происходит действие.

Использование диалога и описания для представления действий, мыслей и чувств:

Ученики должны уметь; написать рассказ, в котором используется диалог и излагаются детали с целью описать, как мысли, действия и чувства персонажа изменяются с развитием сюжета.

Использование слов, образующих переходные конструкции, для отображения последовательности событий: Ученики успешно используют фразы, отображающие развитие сюжета рассказа во времени.

Письменная работа информационного/пояснительного характера

Подкрепление темы фактами, определениями и деталями изложения: Ученики должны уметь написать текст, из которого читатель получит информацию по определенной теме. В письменной работе должна быть четко представлена тема, приведенные сведения по теме должны быть соответствующим образом сгруппированы и подкреплены фактами, определениями и деталями изложения.

Использование слов, образующих переходные конструкции, для отображения последовательности событий: Ученики должны также использовать в письменной работе слова-связки ("also", "another", "and", "more", "but") для объединения мыслей в категориях информации, а также привести заключительное утверждение или раздел.

Письменное изложение своего мнения:

Изложение своего мнения, подкрепление его аргументами и повторное подтверждение в заключительном выводе: Ученики должны уметь четко изложить в письменной работе свое мнение по теме, привести два или более аргументов, подкрепляющих это мнение, и логически расширить обоснование, используя факты. В письменной работе должно быть вступление, привлекающее внимание читателя, фрагменты текста должны быть скомпонованы в логической последовательности, и в конце текста должно быть приведено заключительное утверждение, еще раз подтверждающее изложенное мнение.

Использование слов, образующих переходные конструкции, для связи мнения и аргументации: Ученики должны использовать слова-связки и словосочетания ("because", "therefore", "since", "for example"), чтобы связать мнение, аргументацию и факты.

УСТНАЯ РЕЧЬ И УМЕНИЕ СЛУШАТЬ

Эффективное участие в различных совместных обсуждениях: Ученики должны уметь излагать свои мысли и развивать идеи, высказанные другими участниками обсуждения. Ученикам будет предоставлено много возможностей во всех предметных областях, чтобы продемонстрировать эти навыки. Кроме того, обсуждения будут проходить в различных форматах, в частности, один на один, с участием всех учеников класса, и в форме презентаций.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Ученики должны уметь применять грамматику, соответствующую уровню третьего класса, на письме, в процессе чтения и в устной речи
Правильное употребление прописных букв и знаков пунктуации на письме, а также соблюдение орфографии

НАУКА

Кроме преподавания научных фактов учителя будут также обращать внимание на учеников, которые проявляют исследовательский подход к учебе, задают вопросы, способны строить в уме модели, аргументируют свою точку зрения фактами и т.п. Кроме того, ученики должны использовать базовые понятия, в частности, понятие причинно-следственной связи, системы, энергии и моделей для углубления понимания основополагающих идей.

В общий учебный процесс третьего года обучения в начальной школе входят следующие модули:

Физика:

Понимание механизма влияния тел на движение других тел: Ученики должны понимать воздействие уравновешенных и неуравновешенных сил на движение тела, а также иметь представление о том, что магниты и электрически заряженные тела могут на расстоянии влиять на движение тел. Ученики должны уметь определить простую задачу, которую они могут решить, используя эти идеи.

Биология:

Понимание причин, приводящих к возникновению различий между живыми организмами: Ученики должны понимать, что живые организмы объединяют два общих фактора: жизненные циклы и унаследованные черты, а потребности организмов определяют степень сходства или различий между ними.

Понимание факторов, влияющих на выживание организмов: Ученики должны понимать, что формы поведения и выживание живых организмов зависят не только от их природных свойств, но также от среды обитания и происходящих в ней изменений.

Научные знания о Земле и космосе:

Понимание влияния климата на живые организмы: Используя информацию, полученную из собранных данных, ученики разрабатывают решения, направленные на уменьшение или предотвращение воздействия опасных атмосферных явлений.

МАТЕМАТИКА

Математические операции и алгебраическое мышление

Представление и решение задач на умножение и деление: Ученики должны демонстрировать понимание действий умножения и деления, используя приемы, точно описывающие задачу, а также уметь показать, как они решили ее, и написать соответствующее уравнение.

Беглость выполнения умножения и деления чисел в пределах 100: К концу года ученики должны знать на память всю таблицу умножения. Ученики также должны владеть быстрыми приемами решения примеров на деление чисел до 100.

Решение текстовых задач на два действия с использованием четырех арифметических операций: сложения, вычитания, умножения и деления: Ученики должны уметь решать текстовые задачи на два действия с использованием четырех арифметических операций, а также представлять эти задачи в виде уравнений, в которых неизвестная величина обозначена буквой, и выполнять проверку полученного ответа.

Понимание свойств умножения и взаимосвязи между умножением и делением:

Ученики должны понимать и применять основные свойства умножения в т.ч. ассоциативность, коммутативность и дистрибутивность. От учеников не требуется уметь называть каждое из этих свойств, однако, они должны уметь применять их на практике.

Десятичные числа и арифметические действия с ними

Ученик должен уметь бегло выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000: Ученики должны уметь применять эффективные приемы решения любых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.

Дробные числа и арифметические действия с дробями

Определение и понимание дробных единиц: Ученики должны уметь представлять, называть и обозначать дроби с числителем, равным единице (например, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{4}$).

Нанесение дробных чисел на числовую ось: Ученики должны уметь разбивать отрезки числовой оси на равные части, точно обозначать каждую дробную часть и показывать, где находится данная дробь на числовой оси.

Сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Умение пояснить эквивалентность дробей (например, $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$): Ученики должны уметь определять соотношения типа "больше", "меньше" или "равно" между двумя заданными дробями, используя с этой целью рисунок или числовую ось.

Измерения и данные

Решение задач на сложение и вычитание интервалов времени: Ученики должны уметь находить сумму и разность двух интервалов времени разной продолжительности, используя числовую ось.

Отображение и интерпретация данных на иллюстрированной диаграмме, столбцовой диаграмме и линейном графике: Ученики должны уметь читать и понимать диаграммы всех этих трех типов, а также составлять эти диаграммы по заданным или собранным данным.

Понятие о площади, и понимание связи площади с операциями умножения и сложения: Ученики должны уметь показать с помощью рисунков или любых манипуляций, что площадь можно вычислить, используя умножение или многократное сложение.

Решение задач на вычисление периметра: Ученики должны демонстрировать владение понятием периметра и уметь вычислять его путем сложения длин сторон заданной геометрической фигуры. При этом они должны использовать имеющиеся знания о геометрических фигурах для определения неизвестных длин сторон.

Решение задач на вычисление площади: Ученики должны уметь решать практические задачи на вычисление площади, используя умножение или другие соответствующие приемы.

Нахождение площади геометрических фигур с прямолинейными сторонами путем разделения их на части: Ученики должны уметь разделить геометрическую фигуру, площадь которой невозможно определить умножением длины на ширину, на прямоугольники, затем вычислить площади этих прямоугольных фрагментов, и определить общую площадь, складывая полученные результаты.

Геометрия

Определение вида геометрических фигур, в частности четырехугольников (т.е. прямоугольников, ромбов и квадратов) по характерным признакам: Ученики должны уметь применять имеющиеся знания об углах, типах линий и длине сторон для определения вида четырехугольников.

Разделение геометрических фигур на части равной площади и определение дробной части целого: Ученики должны уметь разделить геометрическую фигуру на равные части и обозначить дробью, какую часть от общей площади составляет каждая часть в соответствии с ее размером.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ученики должны демонстрировать знание изученного материала по различным темам общественных наук, в частности, по основам гражданского права, экономике, географии и истории.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

- Использование инструментов
- Создание законченных произведений

- Взаимодействие с другими учениками и ответственное поведение в классе

МУЗЫКА

- Использование приспособлений и музыкальных инструментов
- Создание и изучение мелодии
- Взаимодействие с другими учениками и ответственное поведение в классе

ТЕХНОЛОГИЯ

- Ученики соблюдают правила пользования компьютерными сетями
- Используют технологические средства для обучения
- Разрабатывают и создают компоненты программ
- Понимают лексику, специфичную для предмета "Технология"
- Используют начальные концепции программирования

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Двигательные навыки и упражнения (Стандарт 1, содержащий требования к развитию двигательных навыков, необходимых в разнообразных видах деятельности), в частности: умение бросать и ловить мяч, бегать, ритмично двигаться и переносить вес тела на точку опоры. Навыки ученика определяются в соответствии с уровнем первого класса отдельно в каждом модуле.

Ответственное личное и социальное поведение (Стандарт 4, содержащий требования, относящиеся к безопасности, реагированию на указания учителя, работе в команде и соблюдению правил, более детальных, чем те, которые относятся к обычному участию в учебном процессе), в т.ч.: соблюдение правил и этикета, сообщение и получение отзывов, совместная работа с другими учениками и соблюдение правил техники безопасности.

КАК ЭТО БУДЕТ ОЦЕНИВАТЬСЯ?

- Формальное оценивание (письменная работа, знание основ поддержания хорошей физической формы, устное мнение)
- Соблюдение установленного порядка начала и окончания урока
- Взаимная оценка сверстников
- Самооценка и/или оценка сверстника

Навыки оцениваются отдельно в каждом модуле в рамках КАЖДОГО СЕМЕСТРА. Оценки указывают, насколько успешно ученик освоил навыки только в ЭТОМ СЕМЕСТРЕ; они не отражают ОБЩИЙ прогресс с начала и до конца учебного года. Оборудование для учебных модулей используется школами округа совместно; в каждой школе модули запланированы на то время, когда имеется возможность использовать соответствующее оборудование и спортзал. Расписание модулей в разных школах не совпадает.

ХАРАКТЕРИСТИКИ УСПЕШНЫХ УЧЕНИКОВ:

Ученики оцениваются в соответствии с личными и учебными навыками, а также с навыками обучения, которыми они овладевают. Эти навыки, подходы и формы поведения, которыми овладевают ученики, играют ключевую роль, способствуя достижению ими больших успехов в учебе и общественной жизни, и развивая способность каждого ученика справляться с повседневными заданиями и проблемами.