

Школьный округ Седро-Вулл

Информационное пособие по таблице успеваемости для родителей учеников второго класса начальной школы

*Используйте это информационное пособие при рассмотрении таблицы успеваемости вашего ребенка. Если после рассмотрения таблицы успеваемости и этого информационного пособия у вас останутся вопросы, обратитесь к учителю вашего ребенка. При ознакомлении с этим информационным пособием по таблице успеваемости обратите внимание на **расшифровку оценок**, приведенную в левом верхнем углу таблицы.*

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ

Второклассники, которые учатся читать, должны успешно овладеть указанными ниже навыками:

Распознавание звуков и слов:

- Знать и применять навыки фонетики и распознавания слов, соответствующие уровню второго класса, для анализа звуков текста, используя знания о согласных и гласных звуках, сочетаниях гласных букв, слогах, префиксах и суффиксах.
- Узнавать слова с часто встречающимися особенностями передачи звуков на письме (например, слова "weather" и "leaves")
- Узнавать и уметь читать слова с особенностями передачи звуков на письме, соответствующие уровню второго класса, (т.е. слова, звучание которых необходимо запомнить, а также часто употребляемые слова, в частности, "you" и "some").

Беглость чтения

- Ученики должны уметь читать текст, который соответствует уровню второго класса и предназначен для определенной цели (развлечь читателя, убедить его в чем-либо или информировать о чем-либо), с соответствующей интонацией, а также демонстрировать понимание текста в процессе чтения и после прочтения.
- Ученики должны быть в состоянии повторно прочитать текст, не допуская ошибок, с выражением и в соответствующем темпе.
- Ученик должен уметь самостоятельно исправлять ошибки непосредственно в процессе чтения или использовать контекст рассказа для подтверждения правильного распознавания незнакомых слов.

Художественная литература

- Ученики должны уметь задавать вопросы со словами "who", "what", "where", "when", "why" и "how", и отвечать на них, чтобы продемонстрировать понимание текста (если текст представляет собой литературное произведение – описывать, как персонажи рассказа изменялись со временем)
- Ученики должны понимать, что из рассказа можно извлечь урок, что в нем заключена мораль или имеется основная мысль, а также то, что между описанными в рассказе событиями или этапами повествования имеется взаимосвязь.
- Они должны уметь кратко пересказывать содержание рассказа, используя упомянутые в нем основные детали.
- Знать и узнавать персонажи рассказа по их действиям и высказываниям.
- Понимать, как персонажи изменяются в процессе того, что с ними происходит.

- Знать, какие литературные приемы (аллитерацию, рифму, повторение одинаковых строк) использовал автор для того, чтобы передать смысл текста и обеспечить его соответствие нужной цели. Ученики должны демонстрировать понимание общей структуры рассказа, а также того, как слова и фразы передают смысл текста и придают ему ритмичность. Они должны уметь кратко пересказывать содержание литературного произведения, используя слова, написанные печатными буквами, или рисунки. Пересказ должен отражать время, место и обстоятельства, в которых развивается действие, описания персонажей и последовательно передавать сюжет. Ученики должны также уметь сравнивать и противопоставлять два сходных между собой текста на одну и ту же тему.

Чтение для получения информации

- Ученики должны знать, какую роль играют функциональные элементы текста (оглавление, глоссарий) для значения и цели информационного текста. Ученики должны демонстрировать понимание общей структуры текста, а также знать, как функциональные элементы текста передают его смысл.
- Ученики должны понимать и употреблять новые слова, изученные в процессе чтения текста.
- Они должны уметь кратко пересказывать содержание информационных текстов, используя слова, написанные печатными буквами, или рисунки. Ученики должны также уметь сравнивать и противопоставлять два сходных между собой текста на одну и ту же тему.

ПИСЬМО

Письменная работа повествовательного характера:

- Письменные работы должны быть написаны понятным и структурированным текстом.
- Ученики должны использовать опорный план для улучшения текста.
- Они должны соблюдать принятые нормы стандартного английского языка.
- Письменная работа должна представлять собой рассказ о событии или короткой последовательности событий и содержать детали, описывающие действия, мысли и чувства.
- В ней должны использоваться слова, образующие переходные конструкции, и иметься концовка.

Письменная работа информационного/пояснительного характера:

- Письменные работы должны быть написаны понятным и структурированным текстом.
- Ученики должны использовать опорный план для улучшения текста.
- Они должны соблюдать принятые нормы стандартного английского языка.
- Письменная работа должна представлять собой текст с приведенными фактами, из которого читатель получит информацию по определенному вопросу или теме.

Письменное изложение своего мнения:

- Письменные работы должны быть написаны понятным и структурированным текстом.
- Ученики должны использовать опорный план для улучшения текста.
- Они должны соблюдать принятые нормы стандартного английского языка.
- В письменной работе необходимо представить тему, о которой идет речь, изложить свое мнение, привести относящиеся к теме аргументы, подкрепляющие изложенное мнение, а также заключительное утверждение.

УСТНАЯ РЕЧЬ И УМЕНИЕ СЛУШАТЬ

- Ученики должны принимать участие в соответствующих обсуждениях со сверстниками и взрослыми в малочисленных и больших группах.
- Они должны уметь описывать мысли, содержащиеся в тексте, или упомянутые в нем детали, читая вслух или представляя информацию в устной форме.
- Задавать вопросы о том, что говорит выступающий, и отвечать на них с целью уточнить понимание, получить дополнительную информацию или глубже осмыслить обсуждаемую тему или вопрос.
- Ученики должны уметь соблюдать принятые правила обсуждения, в частности, уметь привлечь внимание, слушать других, говорить по очереди, не перебивая друга, и дополнять высказывания других участников обсуждения.

ЯЗЫК

Соблюдение правил грамматики на письме и в устной речи: Ученики должны использовать на письме и в речи собирательные существительные, а также существительные с особыми формами множественного числа ("feet", "teeth", "mice" и т.п.)

Они должны уметь составлять и использовать предложения с глаголами в прошедшем времени.

Правильно использовать прилагательные и наречия.

Правильное употребление прописных букв и знаков пунктуации на письме, а также соблюдение орфографии и использование словарного запаса:

Ученики должны писать с прописной буквы собственные имена, названия и инициалы.

Использовать апостроф для образования сокращенных форм на письме, а также запяты в приветствиях и концовках писем.

- Понимать и уметь использовать часто встречающиеся в словах группы букв, и произносить слова по звукам.

Ученики должны уметь определять или уточнять значение незнакомого слова, используя, в частности:

- контекст в качестве подсказки
- значения известных префиксов и/или корней слов
- известные значения отдельных слов для определения значения сложных слов (например, "birdhouse", "bookshelf")
- глоссарии и словари для начальной школы.

НАУКА

Кроме преподавания научных фактов, учителя будут также обращать внимание на учеников, которые проявляют исследовательский подход к учебе, задают вопросы, способны строить в уме модели, аргументируют свою точку зрения фактами и т.п. Кроме того, ученики должны использовать базовые понятия, в частности, понятие причинно-следственной связи, системы, энергии и моделей для углубления понимания основополагающих идей. В общий учебный процесс второго года обучения в начальной школе входят следующие модули:

Физика:

Описание и классификация материалов по их видимым свойствам:

- Ученики углубляют представление о видимых свойствах веществ путем анализа и классификации различных материалов.

Биология:

Планирование и проведение исследования для определения потребностей растений:

- Ученики углубляют представление о том, что необходимо растениям для роста, а также о зависимости растений от животных, способствующих опылению и распространению семян.

Проведение наблюдений для сравнения разнообразных форм жизни в различных средах обитания

- Ученики должны знать, что живые организмы не только распространены в различных экосистемах, но и формируют широкое разнообразие форм жизни в различных средах обитания.

Наука о Земле:

Сравнение решений, направленных на замедление или предотвращение изменений ландшафтов под воздействием ветра или воды:

- Используя собранную информацию о силах, изменяющих земные ландшафты, ученики разрабатывают решения, направленные на замедление этих процессов изменения или предотвращение вызываемого ими ущерба.

Получение информации с целью определения мест на Земле, где имеется вода (в виде жидкости или льда):

- Ученики используют сведения и модели для определения и представления форм рельефа, ландшафтов и водоемов на определенной территории, а также мест, где на Земле имеется вода

МАТЕМАТИКА

Математические операции и алгебраическое мышление

Представление и решение задач на сложение и вычитание:

Ученики должны уметь решать текстовые задачи, используя сложение и вычитание чисел в пределах 100, вычислять неизвестные числа в уравнениях и определять четность и нечетность чисел. Чтобы получить оценку 3, ученики должны освоить навыки, предусмотренные всеми этими тремя стандартами.

Работа с группами объектов равной численности для усвоения основ умножения:

Ученики должны уметь составлять уравнения с многократным сложением для получения числа, равного заданному количеству предметов в группе. Ученик, который может продемонстрировать этот навык, получает оценку 3 за соответствие этому стандарту.

Десятичные числа и арифметические действия с ними

Понимание значений разрядов числа:

- Ученики должны понимать, что три цифры трехзначного числа представляют собой количество сотен, десятков и единиц.
- Они должны знать, что десять десятков равны одной сотне.

Ученики должны уметь считать последовательно в пределах 1000, а также считать по 5, 10 и 100.

- Они должны уметь читать и записывать числа до 1000 в десятичной системе счисления (например, 324), писать числа прописью (например, "three hundred twenty-four") и записывать в развернутой форме (например, 324 соответствует $300+20+4$).
- Ученики должны уметь сравнивать два трехзначных числа, используя с этой целью цифры в разрядах сотен, десятков и единиц, и записывать результаты сравнений с помощью символов ">" (больше), "<" (меньше) и "=" (равно).

Использование знания значений разрядов числа и свойств арифметических действий для выполнения операций сложения и вычитания:

- Ученики должны уметь бегло складывать и вычитать числа в пределах 100.
- Они должны уметь складывать до четырех двузначных чисел.
- Складывать и вычитать числа в пределах 100, используя конкретные модели или схемы и приемы, основанные на значениях разрядов числа, свойствах арифметических операций и/или взаимосвязи между сложением и вычитанием. Ученики должны понимать, что сотни складывают с сотнями или вычитают из сотен, десятки, соответственно, – с десятками, а единицы – с единицами. Они должны понимать, что в некоторых случаях при выполнении сложения или вычитания бывает необходимым разложить десятки или сотни.
- Ученики должны уметь складывать в уме 10 или 100 с заданным числом и вычитать 10 или 100 из заданного числа в пределах от 100 до 900.
- Используя значения разрядов числа и свойства сложения и вычитания, ученики должны уметь объяснить, почему приемы, применяемые при сложении и вычитании чисел, дают правильный результат.

Измерения и данные

Измерение и оценка длины в стандартных единицах:

Ученики должны уметь правильно оценить и измерить длину различных объектов в футах и дюймах с точностью до ближайшего целого числа.

Связь операций сложения и вычитания чисел с длиной:

Решение текстовых задач с использованием схем, уравнений, символов и т.п. для представления действий сложения и вычитания длины отрезков в пределах 100 единиц.

Понимание стоимости монет:

Ученики должны уметь решать текстовые задачи, в которых речь идет о долларовых купюрах и монетах достоинством в 1, 5, 10 и 25 центов.

Умение определять время по часам с точностью до 5 минут:

Ученики должны уметь определять устно и записывать время по аналоговым и цифровым часам (используя сокращения "a.m." и "p.m."), округляя показания часов до ближайшего значения, кратного 5 минутам.

Представление и интерпретация данных:

Ученики должны уметь собирать данные измерений и получать результат, используя линейные графики, столбчатые и иллюстрированные диаграммы для помощи при выполнении предметно-изобразительных примеров на сложение и вычитание.

Геометрия

Умение назвать и рисовать геометрические фигуры и тела, основываясь на их определяющих признаках:

Ученики должны уметь называть и рисовать геометрические фигуры и тела, основываясь на их определяющих признаках (ребрах, вершинах, сторонах, гранях и т.п.).

Разделение окружностей и прямоугольников на равные части:

Ученики должны уметь определять, наглядно отображать и рисовать половины, трети и четверти геометрических фигур на примере кругов и прямоугольников.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Понимание распределения ролей в обществе

• Ученики должны понимать основную функцию закона и роль властей в сообществе.

Умение составить карту местного населенного пункта с элементами инфраструктуры

• Ученики должны уметь указать свое местонахождение на карте местного населенного пункта.

• Обозначить важные элементы инфраструктуры в местном населенном пункте, в частности, школу, пожарное депо, полицейское управление, парк и т.п.

Умение составить временной график, отражающий важные события и мероприятия, которые проводятся в местном населенном пункте

• Ученики должны уметь составить и пояснить временной график, отражающий события, которые продолжают праздновать или отмечать в наше время.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

• Использование инструментов

• Создание законченных произведений

• Взаимодействие с другими учениками и ответственное поведение в классе

МУЗЫКА

• Использование приспособлений и музыкальных инструментов

• Создание и изучение мелодии

• Взаимодействие с другими учениками и ответственное поведение в классе

ТЕХНОЛОГИЯ

• Ученики соблюдают правила пользования компьютерными сетями

• Используют технологические средства для обучения

• Разрабатывают и создают компоненты программ

• Понимают лексику, специфичную для предмета "Технология"

• Используют начальные концепции программирования

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Двигательные навыки и упражнения (Стандарт 1, содержащий требования к развитию двигательных навыков, необходимых в разнообразных видах деятельности), в частности: умение бросать и ловить мяч, бегать, ритмично двигаться и переносить вес тела на точку опоры. Навыки ученика определяются в соответствии с уровнем первого класса отдельно в каждом модуле.

Ответственное личное и социальное поведение (Стандарт 4, содержащий требования, относящиеся к безопасности, реагированию на указания учителя, работе в команде и соблюдению правил, более детальных, чем те, которые относятся к обычному участию в учебном процессе), в т.ч.: соблюдение правил и этикета, сообщение и получение отзывов, совместная работа с другими учениками и соблюдение правил техники безопасности.

КАК ЭТО БУДЕТ ОЦЕНИВАТЬСЯ?

• Формальное оценивание (письменная работа, выполнение контрольных заданий, устное мнение)

• Соблюдение установленного порядка начала и окончания урока

• Взаимная оценка сверстников

- Самооценка и/или оценка сверстника

Навыки оцениваются отдельно в каждом модуле в рамках КАЖДОГО СЕМЕСТРА. Оценки указывают, насколько успешно ученик освоил навыки только в ЭТОМ СЕМЕСТРЕ; они не отражают ОБЩИЙ прогресс с начала и до конца учебного года. Оборудование для учебных модулей используется школами округа совместно; в каждой школе модули запланированы на то время, когда имеется возможность использовать соответствующее оборудование и спортзал. Расписание модулей в разных школах не совпадает.

ХАРАКТЕРИСТИКИ УСПЕШНЫХ УЧЕНИКОВ:

Ученики оцениваются в соответствии с личными и учебными навыками, а также с навыками обучения, которыми они овладевают. Эти навыки, подходы и формы поведения, которыми овладевают ученики, играют ключевую роль, способствуя достижению ими больших успехов в учебе и общественной жизни, и развивая способность каждого ученика справляться с повседневными заданиями и проблемами.